



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las
Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito
Chinchaypucjio Anta - 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Ruth Paccha Mirano

ASESOR:

Dr. Edgar Enriquez Romero

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

PÁGINA DEL JURADO

.....

Dr. Enriquez Romero Hugo

Presidente

.....

Dr. Sanchez Ortiz Flavio Ricardo

Secretario

.....

Dr. Enríquez Romero Edgar

Vocal

DEDICATORIA

A Dios padre y su amado hijo Jesucristo, por ser tan amorosos conmigo, a mi única hija hermosa, Karencita, que es la razón más grande para seguir logrando mis metas; a mi madre que me brinda su amor y cariño inmenso, a mi padre que me apoya con sus sabios consejos; a mis queridos hermanos: Exaltación, Abraham, Melquiades, Félix, Pedro, Ángel, Elías y mi adorada hermana María por su constante apoyo moral; a mis amados (as) sobrinos (as) que llenan mi vida de felicidad, a mis amigas y amigos para todos ustedes con mucho amor y gratitud.

RUTH

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “Cesar Vallejo”, a la Doctora María Hilda Rozas Cáceres, coordinadora de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede Cusco, por darnos toda la facilidad en nuestro anhelo de superación profesional y al Doctor Edgar Enríquez Romero asesor de la presente investigación, a mis colegas Directores de Chinchaypucjio: Yovana, Joel, Carlos por el apoyo que me brindaron en la aplicación de los instrumentos de investigación.

LA TESISTA

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de Trujillo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada “Innovación Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypucjio -Anta 2018” cuyo propósito es Determinar de qué manera la Innovación Educativa se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria, distrito Chinchaypucjio - Anta 2018”

Esperando cumplir con los requisito establecidos.

La tesista.

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos	11
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del Problema.....	62
1.5 Justificación de estudio.....	62
1.6 Hipótesis.....	63
1.7 Objetivos.....	64
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de Investigación.....	64
2.2 Variables operacionalización.....	66
2.3 Población y muestra.....	70
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	71
2.5 Métodos de análisis de datos.....	72
2.6 Aspectos Éticos.....	72
III. RESULTADOS.....	73
IV. DISCUSIÓN.....	92
V. CONCLUSIONES.....	95
VI. SUGERENCIAS.....	96
VII.REFERENCIAS.....	97
ANEXOS.....	98

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito, determinar la relación que existe entre la innovación educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundarias, del distrito de Chinchaypucjio – Anta.

El tipo de investigación corresponde al descriptivo y el diseño a una investigación correlacional, porque se ha medido cada una de las variables que se supone que están relacionadas significativamente, las mismas que se expresan en las hipótesis sometidas a prueba. La población que se ha considerado es de 38 docentes y la muestra también se ha considerado la misma cantidad.

La innovación educativa como proceso y estrategias sistematizados, que conlleva a introducir cambios en la práctica educativa, presenta un nivel de correlación positiva alta del 71.7% con el desempeño que tienen los educadores en las instituciones educativas del nivel secundaria, del distrito de Chinchaypucjio – Anta, al 95% de confianza.

Palabras clave : innovación educativa y desempeño docente

SUMMARY

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between educational innovation and teaching performance in educational institutions at the secondary level, in the district of Chinchaypucjio - Anta.

The type of research corresponds to the descriptive and the design to a correlational investigation, because each one of the variables that are supposed to be significantly related have been measured, the same ones that are expressed in the hypotheses under test. The population that has been considered is of 38 teachers and the sample has also been considered the same amount.

Educational innovation as a systematized process and strategies, which leads to changes in educational practice, presents a high positive correlation level of 71.7% with the performance of educators in educational institutions at the secondary level, in the district of Chinchaypucjio - Anta , at 95% confidence.

Keywords: educational innovation and teacher performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Según SUMMA (Laboratorio de innovación e investigación educativa para America Latina) creada el año 2016, por la BID y la Fundación Chile con el apoyo de los Ministerios de Educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Mexico, Perú y Uruguay, manifiesta que en estos los últimos años se hacen evidente tres expectativas respecto a la educación. El primero es la inquietud por elevar los niveles de innovación educativa para mejorar la calidad, equidad e inclusión. La segunda expectativa, es un mayor interés sobre el uso sistemático de la investigación científica y académica. La tercera demanda espera que todo aporte innovador en las instituciones educativas debe recibir un reconocimiento.

Estas demandas parten de un análisis común, el primero son los desafíos que presenta la sociedad actual frente a la diversidad cultural. La imposición de las tecnologías de información y comunicación. El otro es el trastorno estructural en el ámbito laboral, ya que la robótica está desplazando la mano de obra de los humanos del siglo XX. En este sentido los sistemas del siglo anterior están quedando relegados, especialmente el sistema educativo.

El mapa de Innovaciones SUMMA ha recogido el año pasado, 50 experiencias exitosas de innovación educativa, que abordan desafíos de diversa índole, promovidas en América Latina, el Caribe y otras partes del Mundo. Con la finalidad de mostrar una rica diversidad creativa y sobre todo mostrar la voluntad que existe en los maestros por responder a los desafíos de la actualidad con acciones concretas.

Asimismo en nuestro país, existen instituciones se promueven las innovaciones educativas, especialmente la FONDEP (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana) encargada de financiar y apoyar proyectos de innovación educativa a través del Concurso de Laboratorios de Innovación Educativa Las Direcciones Regionales, las UGEL y las Direcciones de las Instituciones Educativas hacen efecto multiplicador a estas convocatorias, para la participación de los docentes que abren paso a las ideas, proyectos, planes y otros que puedan innovar la educación de nuestro País.

En la región Cusco he observado a lo largo de mi experiencia laboral, que los docentes de manera paulatina están dejando atrás el sistema educativo del siglo XX, es decir al sistema de la enseñanza memorística y repetitiva que no genera el análisis, la crítica y menos la iniciativa de plantear nuevas ideas. En estos últimos años, se observa que la gran mayoría de docentes, pese a la escasa remuneración que perciben se preocupan por matricularse a diferentes cursos de actualización, muchos dominan el aspecto básico del manejo de la tecnología y la información y utilizan los recursos tecnológicos en sus acciones pedagógicas. Esto indica al mismo tiempo que el docente tiene deseos por mejorar su desempeño docente, ya que en la actualidad no solamente es evaluado el estudiante sino también los docentes.

La innovación Educativa no está ausente en las instituciones educativas de nuestra región, ya que los maestros son muy imaginativos y creativos, sin embargo, se requiere de apoyo y orientación teórica para emprender proyectos que estén encaminados hacia la transformación de la sociedad y resolución de los diversos problemas de cada contexto.

En las instituciones educativas del distrito de Chinchaypujio, Provincia de Anta de la Región Cusco, se observa que existen diversos proyectos de innovación educativa, sin embargo, muchos de ellos no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esta situación nos hace pensar que los maestros requieren capacitación y orientación respecto al planteamiento de proyectos, planes y programa que estén direccionados a la resolución de problemas actuales de nuestra sociedad.

Los maestros en la actualidad tenemos un gran reto, preparar a los estudiantes para este mundo globalizado, donde la ciencia y la tecnología de la información avanza a pasos agigantados y se presenta la necesidad de resolver nuevos problemas en estas nuevas sociedades. Por ello la presente investigación pretende que los docentes no seamos ajenos a la innovación educativa que conlleva al fortalecimiento de la educación y por ende el desempeño docente.

1.2 Trabajos previos

La investigación presentada por (Gomez, 2015) titulada: “Factores de Calidad en la Innovación Educativa” de la Universidad Católica de Manizales de Colombia (2015) Llegó a las siguientes conclusiones:

Los cambios o innovaciones en la educación poseen varios factores y conlleven hacia el mejoramiento de los niveles de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es decir la calidad educativa, para construir nuevos conocimientos que favorezcan principalmente a los estudiantes y las instituciones educativas. Según la investigación se afirma que uno de los factores principales que influye en la calidad educativa son los conocimientos iniciales o saberes previos.

La innovación tiene muchos elementos que influyen en la calidad educativa y se relacionan porque permite generar nuevos conocimientos y aprendizajes que benefician especialmente a los educandos y la entidad que educa. En el proceso de búsqueda de la Calidad Educativa los saberes previos juegan un papel muy importante.

La innovación en el campo educativo tiene diversos elementos que pueden ser motivo de investigación que permita graduar la enseñanza en las instituciones educativas según la edad, género, grado de estudios y otros, pero considerando que los nuevos conocimientos tengan relevancia en el momento práctico de la enseñanza y lograr un aprendizaje de calidad.

Dentro de los espacios de innovación la autonomía favorece a la Calidad Educativa, proyectando actividades que repercuten en el avance del conocimiento que permite el desarrollo de la colectividad en general y sucesivamente puedan asemejarse al mismo nivel educativo cultural, social y económico de otras sociedades desarrolladas; sobre todo que la innovación educativa sea el instrumento indispensable para aplicar los conocimientos y optimizar el proceso educativo por el bien de los estudiantes y la sociedad.

Según (Gordillo, 2015) en su tesis: “Evaluando la Innovación Educativa con TIC en Centros Educativos” de la Universidad de Málaga de España, arriba a las siguientes conclusiones generales en el caso de los profesores y profesoras:

Estudiando los datos encontrados se llegó a la conclusión de que los maestros toman en cuenta de una manera correcta la integración de las TIC en las dinámicas que realizan en su salón de clases. De esta forma se observó puntos distintos de vista de los maestros de los niveles de primaria y secundaria, ocupando el primer lugar en las prácticas, en las preguntas realizadas preferían y daban más valor a la inclusión de las TIC.

La información recogida de la presente investigación aplicada a docentes de primaria y secundaria, confirma que la aplicación de los recursos tecnológicos en la labor educativa apoya y fortalece las estrategias de enseñanza, asimismo mejora la transmisión de conocimientos, sin embargo, quienes le dan más valor son los docentes del nivel primaria.

La mayoría de los maestros tras haber experimentado el uso de las TIC en sus sesiones de clase opinan que es beneficioso tanto para el estudiante y el mismo maestro, ya que el aprendizaje es más efectivo accesible, la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje responde a un estudio de cambio pedagógico, el 82,35% piensan que el desarrollo de sus sesiones ha mejorado tras la aplicación de las TIC. En cambio, las dificultades van de la mano con las oposiciones de algunos padres de familia frente a la ejecución del proyecto. En la mayoría de situaciones los docentes tuvieron que enfrentarse para defender el nuevo medio de impartir el aprendizaje, frente a las nuevas perspectivas que notaron los padres de familia y generado con esto cierto grado de acumulación y desmotivación, de otra manera la carencia de tiempo que tenían para desarrollar sus conceptos educacionales, esto ha tenido como resultado que no se sientan satisfechos con el trabajo que realizan inseguridad de los nuevos métodos y conceptos digitales que son comparados con las teorías encontradas en los libros.

La gran mayoría de los docentes piensa que ya tiene suficiente preparación en el uso de los recursos tecnológicos, también afirman que son de gran beneficio para la enseñanza aprendizaje y su aplicación no es desventajosa al contrario favorece en gran medida a los estudiantes. Según la investigación los docentes en su mayoría piensan que el uso de los recursos tecnológicos se debe al planteamiento de proyectos de innovación pedagógica. El 82,35 % piensa que las sesiones de aprendizaje a mejorado luego de haber hecho uso de las TIC. Las dificultades que han tenido han sido con los padres de familia que muestra cierta inconformidad con el proyecto y defender la metodología usada lo cual les generó estrés e inseguridad. El otro inconveniente es la falta de tiempo para contrastar los contenidos de los libros con los contenidos digitales, esto le ocasionó inseguridad.

Según (Mosqueira, 2014) en su tesis titulada: Estrategia Metodológica Basada en la Investigación Científica para formar Habilidades y Actitudes en los Profesores para la Formulación de Proyectos de Innovación Educativa, de la Universidad Nacional de Trujillo-Peru concluye de la siguiente manera:

El concepto de Innovación educativa se encuentra en los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas pedagógicas y en la elaboración de proyectos de innovación educativa, cuya finalidad es el logro de la mejora de los procesos pedagógicos.

La teoría sobre innovación educativa se puede observar en las transformaciones que emprende el docente en su labor pedagógica, haciéndolas muy interesantes y creativas además planteando proyectos de innovación educativa que se ajustan a los intereses de los estudiantes, enfatizando especialmente el fortalecimiento de las formas de enseñar.

De otra manera el avance de mejora sobre el planteamiento de nuevos trabajos de innovación, el método de proponer las estrategias metodológicas interpretadas en el análisis ha hecho posible que los educadores de la I.E. San Juan,

desarrollen habilidades y actitudes favorables para plantear proyectos de innovación educativa para mejorar su desempeño laboral.

Según los resultados de la investigación se dice que el 55% de docentes fortalecieron sus capacidades en el planteamiento de planes y programas que conlleven a la transformación de la educación y la totalidad de docente se empoderaron la teoría, los conocimientos respecto al planteamiento de proyectos.

La otra conclusión según la investigación es que un 85% de profesores encuestados optimizaron sus actitudes frente al planteamiento de ideas que innoven la educación, también es posible emprender procesos de innovación que puedan generar una transformación sin embargo la falta de recursos, el incremento en su jornada laboral para el maestro, la demanda de horas extra, temores profesionales y sociales, no permiten el surgimiento de nuevos líderes, ya que el maestro mal pagado o pluriempleado no estará dispuesto a desprenderse de su tiempo para seguir innovando.

(Gonzalez, 2014) en su tesis “La Innovación Didáctica en la Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria” (2014) de la Universidad de Valladolid, España, en sus conclusiones finales manifiesta lo siguiente:

Innovación no significa sustitución, ya que muchos de las cuestiones planteadas en esos años (finalizando la década de los años ochenta , iniciando la década de los noventa) como las nuevas tecnologías, la enseñanza activa, los procedimientos en geografía, la secuencia didáctica, la transversalidad de la geografía como ciencia social, así como los grandes bloques de contenidos de la ciencia referente (relieve, clima, paisaje, población, espacio urbano, economía, etc.) siguen siendo elementos invariantes de la didáctica de la geografía. Aunque su tratamiento, casi treinta años después de la creación del equipo de didáctica de la geografía y la implantación de la reforma experimental de las enseñanzas medias, se realice en los momentos actuales desde conceptos, corrientes, herramientas y planteamientos completamente renovados.

La siguiente conclusión manifiesta: hemos constatado que la innovación en didáctica de la geografía es un proceso desigual. Mientras que la dimensión instrumental y la metodológica han avanzado bastante en parte por la interrelación entre nuevas tecnologías de la información geográfica y aprendizaje por descubrimiento, que han llevado a la definición de las competencias espaciales propias de pensamiento espacial y ciudadanía espacial, la innovación profesional se sitúa en un término medio: el cambio en la formación ha sido muy importante, pero todavía falta consolidar el proceso. Por su parte las dimensiones curriculares y de libros de texto siguen incorporando muy lentamente las enormes 194 posibilidades que ofrece una enseñanza de la geografía activa y renovada. Los análisis comparativos con otros currículos europeos y entre libros de texto así lo confirman.

Resulta indiscutible que los procesos de cambios en la didáctica están estrechamente enlazados a la investigación educativa y viceversa. Y de que la investigación acción ha dejado de ser un ejercicio de soledad para convertirse en un proceso de intercambio de experiencias y reflexiones, a lo que está contribuyendo decididamente el espacio digital.

Esto tiene una doble consecuencia, simultánea y contradictoria: por una parte, en la red existe el riesgo de perderse ante la infinitud de recursos didácticos que se publican cada minuto, algunos de ellos sin ningún tipo de reflexión ni método desde el rigor de la investigación educativa. Por el contrario, uno de los factores de la innovación es su difusión y por eso, también constatamos que existe una creciente bibliografía especializada por la didáctica de la geografía, mayor número de congresos, y producción científica relacionada con los retos de la educación geográfica, no sólo en España sino especialmente el mundo anglosajón.

Finalmente, ello nos lleva a una última conclusión. Siguen existiendo numerosos retos en la enseñanza de la geografía, numerosas experimentaciones que realizar, numerosas innovaciones que conocer, numerosas investigaciones que realizar para contribuir, no sólo al fortalecimiento científico de esta didáctica específica, sino sobre todo a la mejora real de la enseñanza de la geografía y de

las ciencias sociales, como áreas esenciales para lograr las finalidades de la educación secundaria.

(Tejada, 2017) En su tesis “Componentes Clave para la Escalabilidad de Las Innovaciones en el Laboratorio de Innovación MineduLAB” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, llegó a las siguientes afirmaciones:

Según la investigación realizada, la política educativa es mejorada gracias a los proyectos de innovación de MineduLAB, porque pretenden responder a un problema de la gestión pública y su política; al mismo tiempo los problemas y soluciones están organizados a los ejes del Ministerio de Educación tales como: el énfasis de la eficiencia del proceso de aprender de los estudiantes, la revaloración de la profesión magisterial, los cambios del servicio educativo. Sin embargo, la investigación nos manifiesta que es muy precoz afirmar que las innovaciones cooperan en las modificaciones de las políticas educativas.

La política educativa mejora gracias al aporte del modelo funcional de MineduLAB porque analiza los componentes de la acción de innovar y el proceso de aprender. Las conclusiones de la indagación muestran que los proyectos de innovación emprenden los dos componentes. En conclusión, las acciones de innovar y el proceso de aprender se pueden demostrar en diversas situaciones y niveles. Actualmente el aprendizaje fundamental que ha sido objeto de análisis es el operativo o práctico y ha permitido optimizar el diseño de la metodología de ambos proyectos de innovación en estudio.

MineduLAB investiga los elementos de la innovación y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de la investigación manifiestan que los planes de cambios y transformaciones educativas promueven dos elementos, por lo tanto, la innovación y el aprendizaje se pueden manifestar en diferentes contextos y situaciones. En la actualidad el aprendizaje fundamental o principal que se ha estudiado y observado es el práctico el cual ha dado lugar a mejorar los esquemas de las técnicas y métodos de los proyectos de innovación en investigación. Por tal razón se puede decir que MineduLAB mejora la calidad educativa.

El reconocimiento de posibles innovaciones permite que se genere el estudio y manejo de ideas, de otra forma se puede proponer nuevas y mejores propuestas para una problemática educativa específica. El Ministerio de Educación ha determinado apostar a mejorar el nivel educativo de tal manera que sea más constituida y tenga resultados efectivos, el programa MineduLAB es el eje de trabajo ya que su estudio tiene como resultado el aprendizaje en diversos ámbitos.

Para fundamentar el presente trabajo de investigación se ha revisado también diversos estudios e investigaciones sobre la variable desempeño docente y se ha seleccionado primeramente la investigación realizada por (Espiritu, 2015) en su tesis: "Desempeño Docente y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los alumnos del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de las Mercedes" realizado en la Universidad Cesar Vallejo, Perú, quien en su estudio arriba a las siguientes conclusiones:

El grado de desenvolvimiento del maestro en el Área de Comunicación con los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Rimac, es notable con un 93% es decir satisfactorio, sin embargo un 7% de los maestros se encuentra aún en el nivel intermedio y felizmente ningún maestro se encuentra en un nivel malo o bajo.

Según la investigación realizada de el nivel de desenvolvimiento del profesor en la asignatura de Comunicación con alumnos del quinto de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora de las Mercedes, el desempeño docente es óptimo (93%); pero el 7% de docentes aún se ubica en el nivel regular y en el nivel malo no existe ninguno.

Se dice que hay cierto vínculo notorio en el desenvolvimiento del profesor y su nivel de capacidad en el ámbito académico del área de comunicación, ya que Rho Spearman dice que es igual a 0,459, con un $p < 0,005$, en los alumnos del quinto

de primaria de la institucion educativa privada “Nuestra señora de las Mercedes” Rimac.

La correlación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico es moderada significativa en la asignatura de comunicación, ya que Rho de Sperman es igual a 0,459, con un $p < 0,005$, en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora de las Mercedes Rimac.

Según el Tesista (Huaman, 2014), en su trabajo de Investigación titulado: Evaluación del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Privadas de Lima, expuestos en la Pontificia Universidad Catolica del Perú que concluye de la siguiente manera:

En todas las Sub - variables, tanto los directores como los alumnos expresaron que el desempeño de sus docentes es “Alto” (superior a 89). Esto indica que cuentan con docentes bien preparados y comprometidos con su labor pedagógica.

Según la investigación realizada se concluye que la labor de los educadores en todas las sub variables tiene un nivel destacado (superior a 89), esto indica que los profesores son comprometidos con su labor pedagógica y sobre todo demuestran que están bien preparados.

Los líderes de las instituciones educativas es decir los directivos y los estudiantes opinan que los docentes muestran mejor desenvolvimiento en el dominio del tema, este resultado coincide con los promedios obtenidos por los docentes en los exámenes de evaluación de conocimientos que rindieron para ingresar a laborar a los diferentes centros de trabajo es decir instituciones educativas particulares de la ciudad de Lima.

En la investigación realizada a los directores y estudiantes sobre el perfil de docentes, concluyen que el dominio del tema está muy logrado. Esta opinión es

reforzada por el resultado del examen riguroso de conocimientos que rindieron los docentes para laborar en las mencionadas instituciones.

El menor puntaje se observó en la Subvariable Consejería, que explica que la gran mayoría de docentes no cuenta con la formación pedagógica correspondiente. Esta investigación se realizó tanto a estudiantes como a directores.

(Martinez, 2017) en su tesis titulada: “El desempeño Docente y la Competencia Investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012” arriba a las siguientes conclusiones:

Según la investigación existe una evidencia muy clara que manifiesta, con un 95% de confianza que manifiesta que el desenvolvimiento del maestro tiene relación con las competencias de la investigación, según los alumnos de las escuelas de postgrado en Educación de la UNE – UNMSM - UCV en el 2012. Los estudiantes que consideran como deficiente el desempeño docente, muestran también un nivel de competencia investigativa bajo, mientras que aquellos que califican como bueno el desempeño docente, muestran un nivel de competencia investigativa alto.

Según los estudiantes de maestría en Educación de la UNE - UNMSM – UCV en el año 2012, existe una evidencia estadística con un 95% de confiabilidad para afirmar que la labor del educador se relaciona con la competencia investigativa. Los educandos que consideran deficiente el desempeño de los docentes muestran un nivel de competencia investigativa bajo; mientras que los que califican como bueno muestran un nivel de competencia investigativa alto.

Del mismo modo se puede afirmar con un 95% de confianza que la responsabilidad se relaciona con la competencia investigativa según los estudiantes de maestría, que consideran que siempre se manifiesta responsabilidad por parte del docente tienden a tener un alto nivel de

competencia investigativa, mientras que aquellos que afirman nunca se da la responsabilidad, tienden a tener un bajo nivel de competencia investigativa.

Asimismo, con un 95% de confiabilidad, también afirman los estudiantes que cuando el nivel de responsabilidad de los docentes es alto la competencia investigativa también lo es; mientras que es bajo el nivel de competencia investigativa para aquellos que afirman nunca se da la responsabilidad.

Se comprobó que el dominio científico – tecnológico se relaciona con la competencia investigativa pues los estudiantes que consideran que el docente tiene un buen nivel de dominio científico y tecnológico, tienden a tener un alto nivel de competencia investigativa, mientras que aquellos que afirman que el nivel de dominio es deficiente, poseen un nivel bajo de competencia investigativa.

Según la investigación, si un docente tiene desarrollado el dominio científico-tecnológico entonces tiene un alto nivel de competencia investigativa, mientras que si no lo tienen desarrollado, poseen un bajo nivel de competencia investigativa.

Existe evidencia estadística suficiente para afirmar con un 95% de confianza que la relaciones interpersonales y formación en valores Éticos se relaciona con la competencia investigativa, es decir los estudiantes que consideran que las relaciones interpersonales y formación en valores éticos de los docentes son buenas, tienden a tener un alto nivel de competencia investigativa, mientras que aquellos que afirman es deficiente, firman que el nivel de competencia investigativa.

Asimismo, la investigación concluye con un 95% de confiabilidad, que si un docente ha desarrollado buenas relaciones interpersonales y formación en valores entonces tiene un alto nivel de competencia investigativa, mientras que aquellos que no han desarrollado no tienen buen nivel de competencia investigativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Según (lafrancesco, 2003) manifiesta que la institucion innovadora tiene como objetivo, desde nuestro contexto, moldear al hombre, en el conocimiento completo de su ser para que pueda construir sus propios conocimientos y tranformar, cambiar e innovar su realidad socio-cultural, solucionando problemas a partir de la innovación en el ámbito educativo.

Proyectar la Innovación Educativa desde las instituciones educativas resulta muy importante, puesto que es necesario emplazar los métodos tradicionales, que ya no tienen efecto sustanciales en el desarrollo de los educandos, por lo que es necesario buscar la formación integral del educando para formar hombres y mujeres que reflexionen, que critiquen y construyan sus propios conocimientos, sus propios métodos, sus propias estrategias para transformar su realidad buscando soluciones a los diversos problemas de su contexto y utilizando la ciencia y tecnología actual.

(Cañal, 2002) Manifiesta que la innovación es un proceso, un largo viaje que se detiene a observar las vivencias en las aulas, la organización de centros, la dinámica de la comunidad educativa y la preparación profesional del docente. Su objetivo, es modificar la realidad actual, transformando concepciones y formas de actuar, alterando métodos e intervenciones y mejorando, según los contextos o situaciones, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La innovación es una acción procesual, es detenerse sin perder de vista las formas de vivir y convivir en los espacios educativos, la administración de las instituciones educativas y el desarrollo profesional del educador. La finalidad de éste es transformar las vivencias, modificando formas de pensar y actuar, mejorando métodos y estrategias de acuerdo a las realidades o contextos, los procesos de las acciones de enseñar y aprender.

Garcia y (Tejedor, 2009) afirman que el centro de la labor educativa puede ser un gran recinto experimental del aprender imaginar y transformar. Desde el punto de

vista de las evaluaciones de las estructuras sociales y tecnológicas se está reclamando que las escuelas den resultados y respondan inteligentemente a las condiciones del presente y del mañana del individuo y de los pueblos. Por otro lado, las poblaciones creativas necesitan instituciones educativas innovadoras. Las causas actuales como, por ejemplo, la globalización el desarrollo tecnológico o las dificultades salariales y culturales y también el fracaso escolar exigen instituciones educativas eficaces para las poblaciones eficaces, que demuestren resultados notorios en sus conocimientos y acciones, en sus formas de evaluar y en el desenvolvimiento del ámbito interno e interno.

Se deduce entonces que las instituciones educativas deben convertirse en espacios dinámicos para desarrollar la creatividad en los niños, niñas y jóvenes estudiantes, para que luego respondan a sus actuales y futuros requerimientos del individuo y su entorno social. Las sociedades actuales necesitan instituciones transformadoras y eficaces ya que los fenómenos actuales como la globalización, las migraciones, el avance tecnológico, las dificultades económicas, la pérdida de la identidad cultural exigen una educación eficaz y de calidad, ya que una institución educativa eficaz debe ser innovadora en todas sus dimensiones.

Así mismo, Imbernón (1996) afirma que el cambio educativo es el comportamiento y el estudio de búsqueda de nuevos pensamientos y aportaciones, realizadas de forma grupal para la solución de casos problemáticos del contexto lo que permitirá un cambio en los ámbitos y en la práctica de la institución educativa.

Según el autor, la innovación educativa tiene que ver con la disposición que muestran de los actores de un determinado ámbito educativo para emprender el proceso de investigación y proponer nuevas alternativas de solución a los diversos problemas que se presentan en cada contexto educativo.

Según Ríos y Reinoso (2008) la innovación se convierte en un proceso dinámico de cambios específicos y novedosos que tiene como resultado el crecimiento personal, institucional y social.

El autor sostiene que la innovación es un proceso de emprendimiento para lograr cambios concretos y novedosos. La consecuencia de este proceso deberá ser el desarrollo personal, institucional y social.

Para Rimari (2003) Los cambios educativos refiere a los estudios socioeducativos de innovación de los pensamientos y actividades educativas en un solo margen social y creado legítimamente y que ese cambio merece ser estudiado desde los distintos puntos de vista en la eficacia, practica, calidad, justicia y libertad dentro de la sociedad.

Según el autor la innovación educativa es promover el planteamiento proyectos que pretendan solucionar problemas sociales de los educandos, sin embargo, estos proyectos deberán pasar un proceso de evaluación permanente bajo los criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social que concientan tomar decisiones y determinen las formas de enseñanza para afrontar los nuevos retos del mundo venidero.

Según Marveya (2002) manifiesta que los años de 1990 pasarán a la historia como una época de cambio donde la tecnología empezó a facilitar las comunicaciones, es así que este tiempo es conocido como la época del espectáculo, donde el individuo de la actualidad se hace parte de la tecnología. En el presente es vital usar celular o internet por ello no forma parte el criterio y el riesgo es transformar la tecnología en un fin para ella misma.

El autor manifiesta una gran verdad, realmente la década de los 90 ya pasó a la historia porque la tecnología ha logrado que estemos conectados con el mundo a través del internet. Es una muestra clara de que sino manejamos las ultimas herramientas tecnológicas pasaremos a ser historia. Por lo tanto el maestro de hoy tiene un gran reto, manejar la tecnología al nivel de la nueva generación que está en sus manos. Caso contrario quedará relegado y olvidado en el tiempo.

El autor lafrancesco V. (2003) hace referencia, desde el punto de vista de la Educación y Escuela Transformadora, a un instrumento muy importante que no

debe faltar en una Institución Educativa, al PEI (Proyecto Educativo Institucional), sostiene que a partir de este instrumento las escuelas se deben organizar tanto en sus espacios, escenarios, programas procesos y proyectos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes en el planteamiento de innovación educativa y pedagógica, tomando en cuenta las siguientes dimensiones:

La innovación educativa a partir de la dimensión investigativa, debe considerar la creación de los programas, las líneas y los proyectos de investigación que permita a todos los actores de la comunidad educativa describir, delimitar, definir, plantear, formular y caracterizar los problemas que requieran encontrar soluciones con la formación integral de los educandos. Por tal razón es necesario que los docentes profundicen sus conocimientos sobre los nuevos diseños metodológicos cualitativos - interpretativos de las ciencias sociales. Los diseños mas conocidos son: la investigación acción – dinámica- el análisis-accion-reflexion el análisis etnográfico- la investigación-etno-metodologica y el experimento con la charla. La investigación que desarrolla las actitudes, la investigación histórica un ámbito mas cultural y la evaluativa que examina paso a paso las situaciones es necesario tomar en cuenta y analizar de una manera mas concentrada y poner los moldes de investigación cuantitativos experimentales que son de la ciencia básica y del análisis científico.

.

En la dimensión pedagógica del cambio pedagógico tiene como propósito principal la formación integral de los estudiantes por la construcción de diseños pedagógicos, holísticos de acuerdo a las necesidades actuales del educando, los componentes, las prácticas, las relaciones, la organización y otros tienen que ver con el desarrollo integral del estudiante, el progreso de las sociedades, la educación sistemática, la construcción y reconstrucción de las ideas, el autoaprendizaje significativo, la preparación para encabezar responsabilidades, el emprendimiento y la formulación de cambios educativos, considerando principalmente a todo los educandos sin excepción ni discriminación dentro de sus propios contextos y no en las condiciones ideales.

Según la francesco (2003) la dimensión didáctica propende la investigación sobre las mejores formas de enseñar dentro de los espacios educativos y fuera de ellos, en las diversas áreas del conocimiento, en las diversas disciplinas y asignaturas, considerando en ellas, la generación de intereses y beneficios de los educandos, la estimulación para encaminar la curiosidad hacia el aprendizaje, la mejora de las funciones cognoscitivas y de las destrezas intelectuales, el avance de los procesos de pensamiento y la capacidad intelectual, el desarrollo de las inteligencias múltiples y la estructura mental, la preparación de métodos y estrategias para el aprendizaje autónomo, el diseño de técnicas y procedimientos para la construcción del conocimiento, el desarrollo de los hábitos, la cualificación de los desempeños, la formación de habilidades y destrezas propias de las áreas, la estructuración de los contenidos de aprendizaje y demás factores que influyen en el aprendizaje significativo y debe evidenciarse trabajados coherentemente en las unidades didácticas y los núcleos temáticos.

Según la francesco (2003) en la dimensión curricular de la innovación educativa se direcciona a contextualizar eventos que valorizan los puntos de vista planteando las metas de formación y preparación académica determinando los perfiles, proyectando el plan de estudios, o el plan de trabajo de acuerdo a las metas mínimas de calidad, sistematizando las asignaturas curriculares considerando la eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia, adaptando el currículo, perfilando metodologías, proyectando y planteando actividades para dentro y fuera del aula de aprendizaje, determinando los criterios y herramientas de monitoreo y acompañamiento del trabajo curricular, organizando los ejes transversales que debe preocuparse más por la formación integral del educando y poco por la información, planteando lineamientos de investigación y estructurando programas de reforzamiento y de responsabilidad con las autoridades municipales, padres y madres de familia de todo el país.

Las transformaciones de la educación en la dimensión administrativa según Lafrancesco (2003) se observa en la congruencia del Proyecto Educativo Institucional, en la aclaración de la misión, visión, fines y propósitos, estableciendo el aspecto legal y ejecutivo de la institución educativa con los

manuales de funciones, el reglamento interno, las guía de convivencia, suministrando el capital humano, instrumentos, economía, para la mejora académica y formativa, asimismo determinando las relaciones con las entidades locales, municipales, regionales y nacionales, en las que el proyecto puede mediar y generar interés, ayuda y participaciones.

La dimensión de la evaluación dentro de la transformación educativa, según lafrancesco (2003) plantea razones, procesos, formas, tipos, herramientas, y técnicas para recopilar información procesarla observarla y darla a conocer a los demás a través de la cual se pueda diagnosticar, hacer seguimiento y control a todo los espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos estructurados para abordar las distintas tareas y dimensiones de la labor educativa; evaluando desde el Proyecto Educativo Institucional, los proyectos pedagógicos transversales y los proyectos de área hasta los proyectos de aula, los proyectos de investigación y extensión y los aprendizajes.

La guía del Marco del Buen Desempeño Docente (2018) manifiesta que, según Ley General de Educación 28044 y su Reglamento, el instrumento que orienta la misión de una entidad educativa es el PEI. Se trata de una herramienta de planificación a mediano plazo que ofrece orientaciones para elaborar otros instrumentos de gestión tales como el PAT (Plan Anual de Trabajo), el PCI (Proyecto Curricular de la Institución Educativa) y el RI (Reglamento Interno).

El PEI Y EL PAT, son herramientas estrechamente vinculadas, ya que en el PAT se resumen los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se ejecutan durante la labor educativa anual.

Es importante aclarar que el PEI es el instrumento fundamental para el funcionamiento total de toda nstitución educativa que conlleva el progreso de los saberes considerando todo sus procesos y funciones que le corresponde como parte del sitema de la educación.

Las Características del PEI son cuatro: funcional, accesible, estratégico y flexible y la estructura propuesta comprende básicamente tres secciones: la identificación de la I.E, el análisis situacional que contiene los resultados obtenidos por la IE y la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes. Se plantea los objetivos estratégicos para tres años y la proyección para su logro.

Los mencionados elementos no son infalibles son propuestas en la que cada II.EE. puede agregar o cambiar elementos según las requerimientos y peculiaridades de cada comunidad educativa, considerando también la realidad situacional de la II.EE. Seguidamente se debe considerar la metodología la metodología que debe responder a las preguntas ¿Quiénes Somos?, ¿Cómo funciona nuestra institución educativa? y ¿Qué queremos alcanzar?

Es importante también aclarar que para que en una institución educativa se implemente un proceso de innovación educativa, los principales actores son el gobierno, las diversas instituciones y sus representantes, los docentes, la familia, los estudiantes, padres de familia y comunidad

El Gobierno, a partir del Ministerio de Educación y la Ley General de Educación 28044, asegura la educación gratuita en todos los niveles educativos, y debe encaminar hacia la eficacia educativa, a través del Sistema Nacional de Innovación Educativa que involucra la necesidad de investigar, generar nuevos conocimientos de formación a docentes, actualizaciones curriculares que ayuden a cerrar brechas, y se promueva la participación de todos.

Sobre las instituciones y sus representantes, Ríos y Reinoso (2008) manifiestan:

Concretamente, el manejo institucional puede promocionar los cambios como desmotivarlas al estar relacionadas con otros aspectos de los medios educativos de la institución educativa. El manejo institucional esta relacionada con la administración de la organización. Esta se desenvuelve por medio de un proceso de una organización que considera la situación económica, metas, etapas, objetivos. Es importante que exista un instrumento de planificación que apoye en la conducción de la organización. Para lograr un buen manejo institucional en el

campo de la pedagogía, es de vital importancia las estrategias que manejan de los directores, para abrir y generar innovaciones según las necesidades e intereses de los estudiantes, visionando la institución hacia un contexto eficiente. Los autores mencionados manifiestan sobre la tarea fundamental que cumplen los representantes de las instituciones en la implementación de la innovación educativa, estos deben tener un plan dentro de su organización en la que contemple la planificación de presupuestos, las metas y los objetivos. Asimismo, el papel del directivo en una institución educativa es muy importante porque es quien conducirá hacia los cambios necesarios que requiera la institución.

Sobre la tarea de los docentes en la innovación educativa, Ramírez (2014) manifiesta que el desempeño del maestro involucra el desarrollo de su inteligencia para analizar acerca de los cambios, teorías, nociones y destrezas que faciliten, plantear diversas opciones de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje, la formación de nuevas técnicas de aprendizaje que analicen la estabilidad, la calidad y la constancia de los contenidos propuestos en la curricula.

El autor destaca la importancia del docente en el manejo de las actuales teorías, paradigmas, conceptos y su capacidad de crear y crear nuevas estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con calidad y según las necesidades de ellos.

Ríos y Reinoso (2008) también resaltan la importancia de la labor de los docentes y manifiestan que si queremos contar con instituciones educativas innovadas, los primeros que deben ser capacitados son los maestros en sus conocimientos, habilidades y actitudes sólo así el maestro tomará conocimiento de la valía de la creatividad entonces podrá emprender innovación a partir de sus documentos curriculares.

Asimismo manifiestan que, el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje también debe considerarse en el cambio o transformación ya sea como un aspecto inicial o como un componente destinado al cambio, específicamente cuando ha

ocurrido una innovación en algún aspecto de los elementos de aula y las anomalías que se pueda producir en esta.

Dentro de la innovación educativa también se debe considerar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, puede estar inmersa en el plan de inicio o como un componente determinado para su transformación, principalmente cuando se ha innovado algún elemento del aula.

Ambos autores manifiestan también que al interior de las aulas es importante considerar las varias dimensiones que presenta la innovación educativa tales como el proceso de aprendizaje del estudiante, tanto el docente como el estudiante deben estar conscientes de la forma cómo esta aprendiendo cuales son los procesos didácticos y cognitivos que se están activando al momento de aprender; la forma de abordar los contenidos, es decir el estudiante debe saber para qué está aprendiendo un determinado contenido y cómo lo va a utilizar en su vida; es importante también que el estudiante conozca los diversos métodos de investigación y a partir de ello puede plantear proyectos de innovación según sus intereses y necesidades. Así mismo es importante abordar el tema de la evaluación y los estilos de comunicativos de los docentes.

Ramírez (2014) manifiesta que al concluir el siglo veinte, en la investigación realizada por Delors (1998) muestra cuatro ejes en los cuales debían de construirse la educación para los estudiantes de este nuevo siglo (S. XXI): aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

La UNESCO, asertivamente en el informe Delors (1998) señaló los cuatro pilares en las que debía construirse la educación de este siglo para estas nuevas generaciones: el aprender a conocer, es decir que el estudiante debe desarrollar las competencias cognoscitivas; aprender a ser, el estudiante debe haber desarrollado las competencias antropológicas es decir conocer su pasado histórico y sobre saber todo cómo están evolucionando las sociedades hasta hoy y cómo debe actuar él mismo; aprender a hacer, el estudiante debe desarrollar competencias laborales y ocupacionales, es decir que el estudiante en el

transcurso de su vida escolar debe aprender algo en el que pueda desempeñarse al concluir sus estudios y finalmente aprender a convivir, que quiere decir que la persona debe haber desarrollado las competencias éticas, morales y ciudadanas.

Ríos y Reinoso (2008) manifiestan que la mejora de la eficacia en las interrelaciones personales entre los distintos representantes de la educación, incluidos en el cambio, pueden ser un punto esencial para manifestar los diversos resultados positivos inesperados y posiblemente también de aquellos efectos previstos en las metas de la innovación, contexto que puede relacionarse con el clima favorable en el que se desarrollan los cambios, este aspecto estaría relacionado a las actitudes de los docentes, cooperación, responsabilidad e interés de los estudiantes y padres de familia, asimismo el empoderamientos de éstos sobre los objetivos y beneficios.

La práctica de las buenas relaciones interpersonales entre actores involucrados en la innovación educativa explica que se han logrado efectos positivos, inclusive de aquellos objetivos que no se esperaban. Por tal razón es importante que los docentes especialmente mantengan un clima favorable en los espacios donde se desarrolla la innovación, los estudiantes demuestren compromiso e interés por lo que se está emprendiendo y los padres de familia apoyen y comprendan la intención y las ventajas que involucra la aplicación de una innovación educativa.

Blasco y otros (2002) respecto a las influencias que reciben las personas manifiestan lo siguiente: no hay grupo en específico, todo grupo es más que un conjunto de individuos que lo conforman, pues la forma de interacción y medios de comunicación son esenciales en su control y acción. De otra manera, cada individuo que forme parte del colectivo es el que emite y recibe las influencias de sus componentes.

Ser parte de un equipo es más que un conjunto de humanos. La importancia de conformar un equipo radica en las formas de saber relacionarse y comunicarse con los demás de manera asertiva. Cuando se es parte de un grupo somos influenciados por cada uno de los integrantes, a su vez también influenciamos a

los demás. El ser humano cuando nace automáticamente pertenece a un grupo y ese es el grupo familiar, por lo tanto, las primeras influencias que recibe son de sus padres, abuelos, hermanos, para la Innovación Educativa es importante conocer esta situación, ya que a partir de ello se puede plantear planes, programas y proyectos que le ayuden a los estudiantes a desarrollarse de mejor manera y prepararlos según sus necesidades.

Por otro lado, Calderón (1999) indica que la formación del maestro y el cambio educacional son dos teorías y contextos que se involucran y complementan, puesto que cambiar presume el planteamiento de diversos e innovadores conocimientos, que al mismo tiempo constituyen el avance del proceso de formación.

La formación del profesor y la innovación de la educación son dos teorías que se complementan mutuamente, la innovación construye aprendizajes nuevos imaginativos y creativos que pasan a ser las estrategias didácticas que se utilizan en la formación de los educandos y la preparación del docente es un instrumento que debe utilizar en su desenvolvimiento pedagógico a lo largo de su experiencia profesional. Por tal razón en la tarea de educar, es de suma importancia que el maestro sea un profesional dispuesto y abierto para la innovación.

Según lo propone Mercer (1987) en su libro Dificultades del Aprendizaje. En la visión integradora y concientizadora desde donde se quiere observar el cambio como el punto para progresar hacia un cambio, el progreso y desarrollo es necesario para el caso de las escuelas considerar las realidades familiares, la calidad de vida que llevan, el medio económico y social que en la mayoría de casos son complicados y nefastos por lo que presentan y muestran en su vida cotidiana. Estas situaciones pasan a ser un gran obstáculo en el proceso de aprendizaje de los educandos.

La innovación para las instituciones educativas, desde el punto de vista humano e integrador es un componente importante para transformar, evolucionar y progresar, sin embargo se debe tener presente los contextos familiares, especialmente conocer detalles de su vida personal, cómo es la sociedad en la

que se ha desarrollado, su situación económica y cultural, ya que si son muy adversos y complicados son desfavorables para avanzar en los procesos de aprendizaje de los educandos.

Según Ramírez (2014): Los retos procedentes de las actividades aceleradas de los adelantos científicos, tecnológicos, comerciales y la formación de la persona en forma sostenida, demandan al centro educativo nuevas formas de actuación y participación, por ende, otra filosofía y una organización dinámica, direccional y pedagógica que respondan con eficiencia a las demandas sociales e históricas de su entorno.

Los pasos agigantados y apresurados que está dando la ciencia, tecnología y el comercio en nuestra actualidad, se convierten en un reto muy fuerte que demandan a las entidades educativas, nuevas formas de actuar y mediar, por lo tanto, es muy importante todo conocimiento y estrategia de las organizaciones que conlleven hacia eficacia educativa ya que es un compromiso social e histórico del docente.

Según Marveya (2002) Así, la relación del hombre con el mundo de hoy, inscrito en la digitalización, tiene que ser de respeto y de uso responsable, en relación con la tecnología.

Es muy cierto y de manera inevitable que ya estamos insertados en la era digital, sin embargo, para el uso adecuado se debe tener en cuenta el respeto y la responsabilidad. Actualmente observamos en las instituciones educativas que los estudiantes no están dando el uso adecuado a la tecnología, muchos jóvenes y niños han caído en el vicio de la ludopatía, es decir que no tiene conciencia del uso respetuoso y responsable, por lo tanto, ahí viene la tarea del docente, tallar orientando a los estudiantes en el buen uso de la tecnología.

Marveya (2002) manifiesta que es evidente que una de las características de nuestra era es la eclosión de los medios y de los recursos y las técnicas de

comunicación, pues en ningún otro momento de la historia había tenido la difusión tan amplia y precisa como la que existe ahora.

La aparición y de los medios, recursos y técnicas para comunicarnos, es una particularidad de nuestra época. Esto implica que el docente de hoy debe basar sus enseñanzas con el apoyo de estos recursos, propiciando el diálogo y la intervención de todos los estudiantes muy indispensable en los procesos de innovación.

La otra teoría que se aborda en este trabajo de investigación es el desempeño docente, actualmente se habla de buen desempeño docente y mal desempeño docente pero lo que se quiere fundamentar en esta investigación es el buen desempeño docente.

Según la guía del MBD (2018), planteado por el Ministerio de Educación del Perú manifiesta que nuestro país necesita nuevos maestros, que estén dispuestos a plantear nuevas estrategias acorde a los avances de la ciencia y tecnología para transformar los espacios de enseñanza aprendizaje considerando la democracia, el valor del respeto y las vivencias de la interculturalidad, haciendo uso de la crítica y creatividad en la ciencia y el conocimiento y emprender una ciudadanía respetando los derechos.

Según esta teoría podemos ver que la demanda del desempeño docente para estos tiempos es alta, ya que se requiere docentes que preparen a los estudiantes según sus intereses y necesidades dejando atrás la mera repetición de conocimientos, se necesitan docentes que transformen las instituciones educativas en espacios donde se aprendan a convivir respetando las individualidades, trabajar en equipo ayudándose mutuamente y valorando su identidad cultural.

Asimismo, Castro (2015) manifiesta que el desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar

determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido.

La importancia del desempeño docente radica cuando el docente hace uso de su intelectualidad y su profesionalismo para movilizar las teorías, métodos, técnicas y estrategias según los requerimientos e intereses de los alumnos de manera creativa y didáctica logrando la satisfacción de aprender por parte de los educandos.

Robalino (2005), refuerza con esta idea, el desempeño docente es la movilización de las capacidades de los maestros y tiene ver con la actitud y compromiso personal y social del docente con su labor educativa, para asumir tareas compartidas con los demás actores comprometidos con la educación ya sea participando en la administración educativa, implementando la democracia en las sesiones de enseñanza aprendizaje, participando en el análisis de las políticas educativas de su localidad y país con la finalidad de encaminar a los educandos hacia el fortalecimiento de sus competencias y capacidades para la vida.

Ampliando la teoría anterior, la movilización de las capacidades de los docentes también se refiere a los esfuerzos que debe hacer el maestro por comprometer a todos los actores que tengan que ver con la educación, especialmente a las autoridades y padres de familia; asimismo debe involucrarse en la construcción e implementación de los instrumentos de gestión institucional, para que los educandos logren el desarrollo de competencias acorde a su realidad y contexto.

Por otro lado, Valdés (2004) manifiesta lo siguiente, el desenvolvimiento del maestro tiene que ver con la labor que realiza en las instituciones educativas haciendo uso de sus competencias y capacidades en el campo práctico y teórico aplicando las estrategias de enseñanza que domina, los conocimientos de psicología y otros, es decir poniendo en práctica todo lo aprendido en su preparación profesional que conlleva a facilitar el aprendizaje.

Se destaca que el desempeño docente tiene que ver con el quehacer educativo, considerando que el docente pone en práctica todo los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas tanto teóricos como prácticos adquiridos en su formación profesional, esta actitud conlleva a promover el aprendizaje en los estudiantes.

Asimismo, Fernández (2008) estima al desempeño docente como la autovaloración que el maestro realiza de la calidad y efectividad del conjunto de acciones que lleva a cabo en el marco de sus actividades laborales

El desempeño docente es lo que el maestro brinda dentro y fuera de aula, con compromiso, identificación y responsabilidad buscando siempre la calidad y efectividad dentro de su labor pedagógica.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2018) En la actualidad los docentes deben tener dominio de las dimensiones del desempeño docente:

La primera dimensión es la reflexiva, en esta dimensión el docente debe afirmar la personalidad profesional en el centro donde labora diariamente. Recapacita respecto a su labor educativa dentro y fuera de su entorno. Cuestiona, toma decisiones, se empodera de la variedad de conocimientos y enriquece sus diversas capacidades disti para reafirmar el aprendizaje de los educandos. La autoreflexión que tiene de si mismo y la verificación de su desempeño permiten que el docente mejore su labor. En el desempeño docente, el manejo teórico de la pedagogía, el contenido de las áreas curriculares, el conocimiento de las peculiaridades de los educandos y su realidad familiar y social involucran el análisis permanente sobre el desarrollo y finalidad de la enseñanza. El maestro siempre debe cuestionar su propia labor y la de sus compañeros de trabajo ya que esto lo hará más competente en su profesión.

En la dimensión reflexiva, se considera la identidad profesional del docente, que debe ser afirmada en su labor cotidiana, debe reflexionar en forma permanente sobre su función desenvolvimiento dentro de la sociedad, analizar, tomar

decisiones y hacer críticas constructivas respecto a diversos saberes, movilizar toda sus competencias y capacidades para afirmar el proceso de aprender de los estudiantes. La autoreflexión y revisión sobre su desempeño profesional es una herramienta muy importante en el desempeño docente. En su labor educativa, es importante que el docente articule los conocimientos pedagógicos y el conocimiento de las diferentes disciplinas, características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan los docentes. La práctica metódica, el conocimiento teórico de las áreas curriculares y las destrezas para enseñar son parte de su repertorio profesional, el cual es enriquecido y mejorado dentro de la sociedad, el punto de partida es su experiencia personal y su desempeño actual como docente. La reflexión permanente del maestro en su labor educativa es importante, porque conlleva a plantear compromisos de mejora en una sociedad que se caracteriza por la diversidad cultural.

La dimensión relacional es la convivencia entre todos los actores que acuden al proceso de la acción de aprender, este proceso debe ser planeado, encaminado y evaluado por los docentes. En este transcurso se van cimentando relaciones afectivas, cognoscitivas y de la sociedad, esto hace que la carrera del maestro sea de carácter subjetivo, ético y cultural. El cuidado de la relación entre el profesor y el alumno es esencial, el buen desempeño del maestro requiere, respeto cuidado y apoyo para el estudiante considerado como una persona con derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se configura mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, e incluye el desarrollo de procesos afectivos y emocionales, de tolerancia y flexibilidad.

El proceso de la vinculación entre profesores y educandos es importante. El buen desempeño docente demanda respeto, atención y ayuda para el educando, reconocido como un ser con derechos. Apartir de este punto de vista, la acción de enseñar se plantea a través de las relaciones específicas en el contexto educativo, principalmente entre profesores y alumnos, considerando la tolerancia, la afectividad y los procesos emocionales.

La tercera dimensión, es la dimension colegiada que precisa que le maestro fortalezca su destreza dentro del centro de labor, cuyo objetivo es beneficiar principalmente a los estudiantes, permitiendo el aprendizaje y adquisición de competencias planificadas. El desempeño de los maestros se realiza dentro de la sociedad y la institución educativa. Se relaciona con sus colegas y los directivos y tiene la responsabilidad de interactuar con ellos para llegar a acuerdos, realizar la planificación, ejecución y evaluación de los avances pedagógicos en la institución educativa. Este contexto que se observa en la situación escolar, permite el trabajo en equipo y el análisis sistemático de las peculiaridades y avances del trabajo pedagógico.

Apartir de la dimensión colegiada los docentes demuestran su desempeño dentro de una institución y su propósito principal es que los estudiantes sean los principales beneficiarios, que aprendan y desarrollen competencias previstas considerando que el cumplimiento de su labor es dentro y fuera de la institución. La dimensión colegiada se observa también cuando el docente interactúa con sus pares, docentes y directivos, coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos de la institución educativa. Esto hace posible el trabajo coordinado y en equipo y la reflexión sistemática sobre su práctica profesional.

Recae al educador dar a conocer la visión y misión de una institución educativa, adaptando sus valores y creencias. El profesor forma parte del desarrollo educativo y practica la tolerancia frente a las creencias y practicas, la labor personal que realiza tiene significado cuando aporta al propósito y objetivos de la entidad educativa del cual es parte. La identificación con su labor profesional se enriquece y desarrolla con las oportunidades generadas por él mismo dentro de la sociedad.

Es muy importante que el docente conozca los valores e ideales de la institución donde labora. El docente es parte de las vivencias escolares y debe adecuarse a sus formas de pensar y actuar. Su trabajo tiene significado cuando se encamina hacia la finalidad y metas planteadas por la I.E. donde labora. Su compromiso laboral lo construye en el contexto social y educativo, que él mismo lo inicia.

En una institución educativa, las decisiones trascendentales que conciernen a toda la comunidad escolar, deben ser abordadas en reuniones colegiadas. La gestión educativa, debe estar conformada por los representantes de los diferentes órganos de la comunidad educativa y que las opiniones y sugerencias de los docentes sean escuchadas a través de sus representantes. Esta situación demanda que los docentes estén organizados y se apoyen mutuamente.

Las decisiones más importantes que tienen que ver con una institución educativa se deben decidir en las reuniones colegiadas. Los docentes deben participar en la gestión institucional a través de comisiones, grupos de trabajo y reuniones de coordinación. Los maestros tienen el compromiso de apoyarse mutuamente y organizarse para cualquier eventualidad.

La programación y desarrollo de la enseñanza en la institución educativa, es posible si los profesores comprendan que el producto de su trabajo individual obedece a la labor que realicen también sus demás colegas y viceversa. En conclusión, podemos decir que el trabajo personal que realice un maestro se entiende mejor desde el punto de vista colegiado, es decir planificado y coordinado en equipo.

Los docentes deben comprender que el resultado de su labor pedagógica se manifiesta en la programación y la práctica pedagógica y no es posible realizarlo solo, sino en equipo en interacción y con el apoyo de sus colegas, porque su propia práctica de enseñanza, se entiende mejor desde la perspectiva del colegiado.

El desempeño docente en su dimensión colegiada, atañe especialmente el compromiso moral que tiene el maestro con el educando en su aprendizaje y formación integral como persona humana. En tal sentido se debe reconocer y respetar las particularidades de cada estudiante para encaminar de mejor manera sus aprendizajes. Los maestros se encargan cada año de diferentes grupos de educandos y tiene que responder por cada uno de ellos para ello debe tomar decisiones seleccionando diversos métodos técnicas y estrategias para

llegar al estudiante sin perder de vista la misión de la institución educativa y fines de la educación nacional.

El soporte ético del profesional de educación considera el respeto por los derechos y la dignidad de los estudiantes desde los más pequeños hasta los adolescentes. Demanda del maestro la capacidad, competitividad profesional, una actitud decorosa y la selección metódica de medios y estrategias que ayuden a optimizar el aprendizaje de cada uno de los educandos. La labor del maestro es realmente complicada, puesto que tiene que considerar la inmensa diversidad cultural de nuestra nación y buscar las formas cómo la institución educativa puede utilizar sus aportes para fundar comunidades con democracia.

La idoneidad profesional, el comportamiento moral y la selección metodológica de actividades y estrategias que promuevan el mejor aprendizaje de los estudiantes, tiene que ver con el fundamento ético de la profesión docente que incluye el respeto por los derechos y la dignidad de los estudiantes de todas las edades. Pensar en la forma cómo los docentes puedan encaminar sus aportes hacia la edificación de sociedades que practiquen la democracia, es una de las demandas más complejas que tiene el docente de la actualidad ya que es necesario conocer la diversidad cultural, étnica, lingüística, cultural y biológica de nuestro país.

El maestro desempeña su labor de enseñanza ofreciendo un servicio universal y el principal favorecido es el educando. Esta labor profesional está normada por el Estado, los resultados de la labor del maestro debe responder a las demandas educativas del país, por tal razón recae sobre él una gran responsabilidad en el logro de los aprendizajes, frente a los diversos agentes de la sociedad. Es necesario que el maestro objete las actitudes negativas presentadas en la sociedad tales como la corrupción, discriminación, violencia y terrorismo, para contrarrestar estos actos debe convertirse en un referente de actitudes y conductas positivas frente a los estudiantes.

Según, la Revista Congreso Nacional de Investigación Educativa (García, 2017) refiriéndose al Perfil Docente manifiesta que la profesión docente está regulada por el estado, la profesión de la enseñanza es un servicio público y los principales beneficiarios son los estudiantes, su desempeño laboral está relacionado con los resultados que se obtiene de ella. El profesional de la educación tiene una gran responsabilidad con los estudiantes, las familias, la comunidad y la sociedad. El docente es un referente de conductas y actitudes éticas en su contexto laboral, por ello debe rechazar las practicas de corrupción, discriminación, violencia y terrorismo.

Al observar el desempeño docente como una profesión al servicio del Estado, pero imprescindible e importante, se hace necesario diferenciar esta profesión de las demás profesiones existentes en nuestra sociedad, para tal situación se considera el perfil docente en el que manifiesta las particularidades que todo docente debe considerar en su trabajo.

Sobre el perfil docente, el Marco del Buen Desempeño Docente (2018) manifiesta, es la preparación o formación profesional para enseñar y tiene que ver con la preparación cognoscitiva y pedagógica los cuales deben movilizarse para el beneficio en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Louzano y Moriconi (G., 2014) los aspectos que se debe considerar en el perfil docente son los siguientes:

Primero, amplio conocimiento teórico y práctico que debe manejar el educador para promover el óptimo aprendizaje en los estudiantes, es decir que el profesional de la educación debe tener conocimiento y manejo de todas las disciplinas curriculares, así como pedagógicos y didácticos.

El segundo aspecto que considera es el saber práctico, que es lo que maneja el maestro, al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adecúa para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

El tercer aspecto, se relaciona con las competencias y habilidades que han adquirido los maestros en su formación profesiona y experiencia laboral, los

cuales deben movilizarse para lograr los objetivos planteados en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos. Enfrentar una determinada situación educativa, es la capacidad de movilizar muchos recursos cognitivos del docente, a esto se le denomina competencia docente.

El cuarto aspecto del perfil del docente es el compromiso por la docencia, que se manifiesta en el conjunto de principios y facultades que orientan el desenvolvimiento y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional dentro de los diversos ámbitos que ejerce su profesión.

Según Louzano y Moriconi, (2014) es necesario e importante contar con un perfil docente en la actualidad, puesto que el desempeño del docente es una acción muy explícita y notoria dentro de la sociedad, considerando este aspecto el perfil del maestro se considera como una meta a la que todo educador debe cumplir y superar si el caso lo amerita. Entonces contar con un perfil del maestro en la actualidad es de suma importancia, ya que la labor docente es una tarea evidente, por lo tanto, según esta idea el perfil docente se concreta como un estándar, que acepta lo que debe hacer y lo que debe optimizar en caso lo requiera.

Según Louzano y Moriconi (2014) manifiesta que los estándares de los docentes son descripciones precisadas de las competencias que se pretende alcanzar, asimismo expresan las formas de comprobación de las mismas, las entidades educativas tienen la responsabilidad de brindar el apoyo respectivo para su aplicación. La sociedad se encarga de realizar la valoración, es decir manifiesta si el maestro está alcanzando o no a los estándares esperados.

Los estándares del maestro, son descripciones de las dimensiones correspondientes a las competencias requeridas, asimismo presentan las formas cómo se presentan y verifican las competencias, se confía en que las instituciones formadoras brinden todas las facilidades para el uso respectivo y la evaluación es realizada por el público.

Faria, Reis y Peralta (2016) respecto a la Formación Docente manifiestan lo siguiente: tanto la preparación preliminar y permanente son muy importantes para lograr la calidad profesional, que se demuestra en el desenvolvimiento dentro y fuera de las aulas, son los aspectos que complementan y se dirigen hacia un eficiente desempeño laboral, desde el punto de vista contextualizado, la preparación profesional del docente está encaminada a enfrentar las transformaciones y necesidades de la sociedad, el cual lo compromete a una permanente preparación y actualización para lograr el desempeño esperado.

Todo el proceso de profesionalización se sintetiza en el desempeño docente, la formación inicial y la formación continua son variables que complementan del mismo proceso de formación que de todas maneras se dirige al buen desempeño docente. La formación docente desde el punto de vista del contexto responde a los nuevos retos que exige la sociedad actual, lo que obliga al docente a estar en permanente fortalecimiento de sus capacidades y conocimientos que ayuden los desempeños esperados.

(INEE, Los Docentes en México. Informe 2015., 2015) Manifiesta que las universidades, los institutos pedagógicos u otras instituciones de todo país tienen la responsabilidad de formar a los futuros docentes, estas instituciones brindan la formación inicial en la preparación docente. Sin embargo, se dice que la formación es exitosa cuando el profesional que ha ingresado a la carrera magisterial, es en ese momento que las instituciones encargadas de preparar a futuros docentes pueden afirmar que sus egresados cuentan con un perfil competente o idóneo, es decir que los han preparado docentes competentes, para ejercer su profesión de manera eficaz movilizando los conocimientos y competencias desarrolladas durante su formación inicial.

Robalino, (2005) manifiesta que la formación continua es la estrategia clave que ayuda a optimizar la labor del maestro en actual servicio. En general se puede decir que esta preparación busca mejorar las particularidades planteadas en el Perfil Profesional del profesor, la preparación es un proceso continuo y se realiza en forma paralela a la experiencia profesional, esta preparación se realiza de

forma obligatoria, organizado por las entidades correspondientes como la UGEL, DREC y el propio Ministerio de Educación. Esta acción pretende apoyar y mejorar el desenvolvimiento profesional del docente en sus conocimientos, capacidades, estrategias, métodos de investigación, tutoría, monitoreo, evaluación y muchos otros aspectos que tenga que ver con la formación continua del maestro.

(INEE, Mi Primer Año como Maestro, 2016) Según las investigaciones que realizadas manifiesta que un docente que presta servicio por primera vez, presenta muchas deficiencias en su desempeño profesional, y a partir de ello se deduce que su formación inicial no es suficiente para que pueda desempeñarse acertadamente, ya que aún le falta desarrollar otras competencias que sólo se adquiere con la práctica profesional permanente. Entonces las instituciones de preparación ya sea los institutos pedagógicos, y universidades deberían tomar en cuenta y enfatizar las prácticas profesionales desde que se inicia la carrera docente, ya que esto prepara al estudiante de la educación para ser un profesional competente desde el inicio de su carrera. Por lo tanto, cada entidad pedagógica debería contar con un laboratorio pedagógico o llamado también centros de experimentación profesional docente, donde se pueda analizar las diferentes situaciones que se presentan cada día en el contexto escolar.

Otro sustento teórico que se requiere abordar en este trabajo de investigación es la calidad educativa, ya que se relaciona directamente con la innovación y el desempeño docente. Pero es necesario comprender primeramente el significado de calidad.

Según (Gento Palacios, 2012) manifiestan que la calidad es una característica que se puede aplicar a una institución o varias instituciones en la que los elementos se encuentran muy bien organizados y son muy eficientes y eficaces, resultado de la capacidad o talento de quien lo dirige, el efecto de la calidad lograda en una institución o en varias son aportes de gran valor y apoyo según el propio entorno.

Respecto a la Calidad Educativa, Robalino, (2005) manifiesta lo siguiente, en la actualidad el concepto de calidad educativa se extendió, ya que se está implementando muchos cambios educativos y se está insertando las evaluaciones de medición de aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional e internacional. En este sentido se considera que el desempeño docente se mide en base a los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Desde ésta perspectiva se aceptó en forma tácita que el aprendizaje de los educandos depende únicamente del desempeño docente, por lo tanto, el docente es el único responsable de los buenos o malos resultados de la educación, es decir de la calidad educativa.

(UNESCO, 2013) manifiesta lo siguiente: "...el pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa"

Este sustento teórico corrobora lo anterior, puesto que enfatiza manifestando que la columna vertebral de la calidad de la educación es el buen desempeño docente, donde el profesional de la educación pone en juego sus competencias capacidades y habilidades, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de manera eficiente. Por lo tanto, podemos decir que si un estudiante está en manos de un docente bien preparado entonces será un estudiante exitoso, que aporta al desarrollo de su sociedad y si sucede lo contrario la calidad educativa seguirá postergada. En conclusión, podemos decir que la Calidad Educativa depende del buen o mal desempeño docente.

El Marco del Buen Desempeño Docente (2018) manifiesta: para producir cambios idóneos e la identidad, el aprendizaje y el desempeño de la enseñanza se tiene que agrupar las ideas en función a uno solo el punto de vista del maestro los que se equilibran y comprometen a los profesores profesoras de un modo gradual

Según este fundamento para lograr innovaciones sostenibles en la profesión de la enseñanza se tiene que conjuncionar ideas en función a los nuevos enfoques que regulan la profesión docente comprometiendo al maestro o maestra a ser el protagonista de la educación.

El Proyecto Educativo Nacional demanda de que el desempeño docente sea el mejor, creativo y muy responsable acorde al avance de la ciencia y tecnología ya que somos los elementos fundamentales para el desarrollo de la sociedad. Para lograr este objetivo el PEN ha visto por conveniente contar con Marco Curricular Nacional en la que contempla los aprendizajes fundamentales, estos aprendizajes son metas nacionales a lo que los docentes deben direccionar a los estudiantes de todo el país y no sean ajenos al mundo de la globalización.

Estos aprendizajes fundamentales demandan también el avance en la forma de pensar, promover e innovar la forma de transmitir conocimientos en los diversos medios y entornos. Por esta misma razón el planteamiento de los aprendizajes fundamentales constituye el rompimiento de la educación tradicional, es decir que la transmisión de conocimientos solo para memorizar está quedando atrás ya que los tiempos actuales demanda seres que piensan que razonan que critican y transforman su propia realidad para estar al nivel de otras sociedades desarrolladas.

La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente. El Marco Curricular ha definido provisionalmente ocho aprendizajes fundamentales.

La actual política curricular que se manifiesta en nuevos requerimientos de aprendizaje exige volver a pensar en la forma de abordar la pedagogía en las instituciones educativas, en la forma cómo se están desarrollando las sociedades y la forma de enseñar del maestro. Por tal razón el Ministerio de Educación,

propone el Marco Curricular, que define ocho aprendizajes fundamentales que son:

Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible.

El primer aprendizaje fundamental pretende que los estudiantes tengan acceso a la lengua escrita desde un punto de vista funcional y considerando su propia cultura y las otras que existen asu alrededor.

Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.

El segundo aprendizaje fundamental exige que los estudiantes lleven a la práctica los aprendizajes tanto de la ciencia como de la matemática con la finalidad enfrentar los diversos problemas que se presentan en los diferentes contextos desde la propia forma de ver la interculturalidad.

Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.

Según el tercer aprendizaje fundamental los estudiantes deben utilizar, innovar, crear nuevos conocimientos y promover la tecnología en las diversas situaciones que demandan enfrentar retos.

Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismos, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.

El cuarto aprendizaje fundamental demanda que los estudiantes sean personas que demuestren amor propio y seguridad en su forma de actuar frente a diversas situaciones y contextos, aceptándose a sí mismo con sus debilidades y fortalezas,

aceptando su contexto social y cultural en las diversas circunstancias que le toca experimentar. Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.

Según el quinto aprendizaje fundamental, los estudiantes deben desarrollar y comprender los diferentes lenguajes del arte, asimismo deben demostrar que valoran, crean y se expresan sus sentimientos y pensamientos a través de cada uno de ellos. Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos.

El sexto aprendizaje fundamental, exige que los estudiantes cuiden el medio ambiente y planteen proyectos sostenibles en el uso de los recursos naturales. Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.

Según el penúltimo aprendizaje fundamental los estudiantes deben emprender proyectos acorde a su realidad, utilizando los diferentes conocimientos de la actualidad, además debe utilizar la tecnología para insertarse al mundo de la producción. Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

El último aprendizaje fundamental demanda que los educandos se desenvuelvan en la sociedad haciendo uso de sus deberes y derechos de manera responsable por el bien de la sociedad.

Según el Marco del Buen Desempeño docente (2018) si se quiere asegurar los resultados de los aprendizajes fundamentales planteados en el Marco Curricular Nacional, entonces las instituciones educativas tienen que asumir el compromiso social que exigen los aprendizajes, mostrando que la administración es democrática y liderando por la calidad de la educación. Para ello es necesario desarrollar en los estudiantes la habilidad de la crítica y la creatividad. Además, es importante enseñarles a valorar la complejidad social y cultural de nuestro país, promoviendo siempre la inclusión armoniosa en las formas de convivir, colocando

en primer plano el respeto por la herencia cultural, el rol de los progenitores y todos los actores de un determinado contexto.

Desde este punto de vista la Guía del MBD es pertinente con las instituciones educativas que se pretende construir y gestionar los cambios con la finalidad de asegurar el logro de los aprendizajes fundamentales.

Los cambios más importantes logrados en las sociedades contemporáneas a partir de los años 1950 han planteado dos formas de preparación docente: el primero se preocupa por la eficiencia de la educación y para ello establece medios y fines, estandariza las metas y procesos; el segundo se preocupa por la multiculturalidad, plurilingüismos y multiétnia y propone considerar en el proceso de enseñanza los rasgos individuales, socioculturales, el crecimiento físico y psicológico además las diferencias culturales morales y de ética que demandan adaptaciones permanentes como parte de la eficacia y calidad.

El sustento teórico de la carrera magisterial en la que se funda el Marco del Buen Desempeño Docente, se enmarca en la segunda alternativa y está convencida de que la labor educativa es muy compleja. El desempeño docente implica una permanente reflexión respecto a los conocimientos, estrategias que va a utilizar para aplicar en el proceso de aprendizaje y la capacidad para tomar decisiones según los contextos. Asimismo la carrera educativa es una profesión que se formaliza en un contexto escolar dinámico de interrelación e interacción entre estudiantes de la misma edad. Desde este punto de vista el docente es reconocido como un profesional de cambio, puesto que sus palabras y acciones tienen poder para formar y transformar las mentalidades de los estudiantes. Es necesario también que el docente interactúe con sus pares para plantear, evaluar y reflexionar respecto a su labor pedagógica, lo cual tiene que ver con su ética profesional.

El Marco de Buen Desempeño Docente (2018) se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una de lista de cotejo. A continuación, presentamos los elementos que componen el marco. La

estructura de este se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

La estructura del Marco del Buen desempeño Docente con la finalidad de evitar comprimir los conceptos en una mera lista de cotejo, ha construido y organizado sus elementos en tres clases de la siguiente manera: Cuatro dominios, estos dominios a su vez comprenden nueve competencias de la misma forma las competencias están conformadas por desempeños que en total son cuarenta.

Se entiende por dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, al ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Se denomina dominios del Marco del Buen Desempeño Docente al espacio o lugar donde el maestro se desenvuelve para desarrollar sus sesiones de aprendizaje. En todos los dominios se toma en cuenta la ética profesional, enfocada en la asistencia del servicio público y sobre todo direccionado hacia el desarrollo general de las dimensiones del educando.

El dominio uno, tiene que ver con la planificación de las herramientas pedagógicas considerando los enfoques de la inclusión y la interculturalidad, para el proceso de aprendizaje del estudiante, tales como la programación anual, las unidades, proyectos o módulos didácticos y las sesiones. El presente dominio comprende dos competencias, la primera competencia al conocer y comprender las individualidades de los educandos y su situación familiar, social y cultural. Es necesario también que el docente tenga amplio conocimiento de los contenidos disciplinares, los enfoques y los procesos pedagógicos que debe utilizar para enseñar, con la finalidad de promover en el estudiante de desarrollo de capacidades de alto nivel. La segunda competencia es la planificación de la enseñanza de manera colegiada, esta acción permite que el docente pueda

compartir sus dudas, aciertos y desaciertos en las reuniones colegiadas y recibir sugerencias y opiniones de parte de sus colegas inmersos en esta labor. De esta manera la planificación se verá enriquecida para el estudiante.

El dominio dos de la misma forma que el anterior dominio, hace incapie que en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se debe considerar el enfoque de la inclusión y la interculturalidad. Este dominio comprende tres competencias, en la primera competencia dice que el docente debe propiciar un clima agradable para el proceso de aprendizaje, promover la convivencia armónica, respetando los deberes y derechos de los educandos, con proyección a la formación de personas con capacidad de crítica y conscientes de la interculturalidad. La segunda competencia exige que el docente brinde los conocimientos, estrategias y recursos según las necesidades e intereses de los estudiantes y que el proceso de aprendizaje desarrolle la reflexión y la crítica en base a los diversos problemas encontrados en su contexto que requieren solucionar. La tercera competencia demanda que el docente enfatice la evaluación del aprendizaje de los estudiantes según las metas planteadas por la institución con la finalidad de tomar medidas y retroalimentar tanto a los estudiantes y la comunidad educativa que lo requieran, considerando las características individuales y situaciones culturales.

El tercer dominio es la integración en el trabajo de la escuela articulada a un medio y entiende la participación en el trabajo de la escuela o el grupo de escuelas desde un punto de vista normativo para configurar el grupo de aprendizaje. Comprende la comunicación positiva influyente con los tantos participaciones en el grupo educativo, a la participación elaboración y transformación del trabajo educativo insitucionales, así como la incorporación al establecimiento de un medio favorable. Incorpora la valoración y respeto al grupo y sus medios y la interrelación de las familias en los resultados de los aprendizajes. Las exigencias que lo incorporan son dos: atribuye efectivamente con un comportamiento democrático, y colaboración en grupo, en el trabajo de la escuela ayudando a la construcción y mejora constante del proyecto Educativo institucional y así este pueda procrear aprendizaje de efectividad, manifiesta relaciones de respeto,

colaboración por parte de todos los miembros de familia atribuyendo a estos conceptos de aprendizaje y de notoriedad de los resultados.

El dominio tres involucra la participación del docente en la administración de la institución educativa, relacionándose activamente con la comunidad de manera democrática. Este dominio exige que los integrantes de la familia educativa participen activamente en la construcción, aplicación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) comunicándose en forma permanente de manera asertiva, asimismo deben comprometerse a velar dentro y fuera de la institución por un clima institucional agradable y favorable para toda la comunidad educativa, considerando el valor, respeto por las particularidades de la comunidad y el apoyo de las familias para el logro de los aprendizajes. El presente dominio presenta dos competencias, la primera competencia enfatiza la participación activa de todos los actores involucrados con tarea de educar, en forma democrática, crítica y colaborativa, ya sea en la administración de la institución educativa, en la planificación, reformulación y mejoramiento del PEI, con la finalidad de brindar una educación de calidad. La segunda competencia demanda que se debe aprovechar los conocimientos y todos los recursos existentes en un determinado contexto para enriquecer los procesos educativos considerando los valores de respeto, cooperación y responsabilidad con las familias, la sociedad, la comunidad y otras entidades del estado.

El dominio cuatro hace referencia al perfeccionamiento de la profesión y la identificación con la carrera magisterial. Involucra la permanente reflexión respecto a su propio desempeño y la de sus pares, el trabajo en equipo, la participación en reuniones de colegiado, acciones que demanden el crecimiento profesional. Demanda también el compromiso con la calidad educativa y la aplicación de las nuevas políticas educativas en todos los ámbitos de nuestro país. Las competencias de este dominio son dos. La primera competencia enfatiza la reflexión que el docente debe realizar respecto a su desempeño individual y la de los demás con la finalidad de afirmar su compromiso profesional. La otra competencia refiere que el docente debe desempeñar sus funciones considerando la ética del respeto por los derechos fundamentales de los

individuos manifestando el valor de la honestidad, justicia y responsabilidad dentro de la sociedad.

El Marco del Desempeño Docente del Ministerio de Educación 2018, considera también las cuarenta formas de desenvolvimiento docente que son como las acciones que se pueden observar, describir y evaluar, y tiene que ver con el logro del aprendizaje esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas y revela la competencia de base de la persona.

Las tres actuaciones observables del desempeño docente presentes en la primera competencia manifiesta que el docente debe demostrar conocimiento, de la particularidades sociales, culturales e históricas de los estudiantes a su cargo; asimismo debe tener amplio conocimiento teórico de de las disciplinas curriculares; además debe demostrar la actualización y comprensión de las actuales teorías pedagógicas y didácticas de las áreas asumidas.

La competencia dos, comprende ocho desempeños este forma la programcion curricular debatiendo con sus compñeros el plan mas lógico relcionada al presente de su salón, manifestando de manera concreta los aprendizajes quese promocionan, las caracterisitcas de los alumnos y los métodos seleccionados, busca implnatr los conceptos básicos que el currículo nacional implanta la escuela todo el medio buscan desarrollar en los estudiantes, elbaora de manera creativaproceso de enseñanza capacdes de llamar la atención interés en el alumno, para benficiarlo aporando en su aprendizaje interpreta el modelo de enseñanza sobre la base de reconocmiento de los medios de el estudiante maniesta metdoos de selccion y organzia diversos métodos para los estudiantes como un sorte para el aprendizaje diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados; Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

Los ocho desempeños o acciones observables de la segunda competencia del Marco del Buen Desempeño Docente, indica primeramente que el docente debe elaborar su programación curricular en reuniones colegiadas considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes; en segundo lugar de considerar la selección de los contenidos considerando los aprendizajes fundamentales del Marco Curricular Nacional; el docente también debe considerar el uso de recursos y elaboración creativa de materiales educativos que despierten las ganas de aprender para lograr los aprendizajes planificados; es importante también adecuar la metodología de enseñanza, considerando los intereses de los estudiantes, los ritmos de aprendizaje y su identidad cultural; el docente debe considerar como soporte para el aprendizaje de los estudiantes, la creatividad, la selección y organización de los diferentes recursos; el docente también debe preparar los instrumentos de evaluación según los aprendizajes esperados; la otra tarea que tiene el docente según el Marco del Buen desempeño docente es preparar sus sesiones de aprendizaje según los logros que se espera alcanzar, distribuyendo adecuadamente el tiempo.

Las siete acciones observables que corresponden a la tercera competencia exige de forma primordial que el docente promueva la asertividad y empatía en sus interacciones con y entre los alumnos fundadas en el afecto, la equidad el respeto recíproco y la colaboración. Seguidamente pretende que el docente oriente su labor hacia la obtención de logros para todos los alumnos, comunicándoles las elevadas expectativas que espera de ellos en la acción de aprender; otra acción observable de la tercera competencia es la de generar un contexto agradable de la multiculturalidad considerando como una oportunidad para lograr los aprendizajes; de la misma forma también pretende promover interacciones dentro del respeto, apoyo mutuo y soporte para los educandos con diversas necesidades especiales ; por otro lado es tarea del docente también resolver problemas dialogando con los estudiantes, para ello es importante darles a conocer las normas institucionales tales como las normas de convivencia y el reglamento interno y otros; la organización de los salones de clase , patios, jardines, pasadizos y otros de forma segura, accesible y apropiada para la labor pedagógica, considerando la diversidad cultural es otra acción observable de esta

competencia; por último esta competencia comprende la reflexión sobre situaciones de discriminación y exclusión y al mismo tiempo emprender el desarrollo de estrategias para enfrentarse y defenderse.

Por otro lado la cuarta competencia, comprende también siete desempeños: mide constantemente la realización de su proyecto viendo su nivel de impacto tanto el interés de los alumnos como en su aprendizaje poniendo cambios precios para que los alumnos se desenvuelvan y muestren su aprendizaje en la solución de los problemas que se les presente con un buen comportamiento y actitud positiva y coherente constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso; desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes; desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender; utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje; Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. También debe transmitir conocimientos teóricos actualizados de manera comprensible y rigurosa según las áreas y dirigido para todos los estudiantes. Y por último debe utilizar habilidades y dinámicas que desarrollen la capacidad crítica y creativa de los alumnos, motivándolos a aprender, utilizando recursos.

De la misma forma que la anterior la cuarta competencia comprende siete desempeños, el primer desempeño indica que los docentes deben controlar con frecuencia la aplicación de su programación curricular, tomando en cuenta el nivel de interés de los educandos en sus aprendizajes. La segunda acción observable que el docente debe demostrar es implementar cambios oportunos con que a su vez sean modificables según las circunstancias inesperadas. Asimismo, debe promover situaciones para que los educandos apliquen conocimientos para resolver problemas actuales de su contexto considerando el comportamiento crítico y reflexivo. De igual manera debe verificar que los estudiantes adviertan el propósito de la sesión de aprendizaje y el logro y avance de los aprendizajes. Debe

manejar estrategias específicas para brindar atención individual a los estudiantes con necesidades especiales. Asimismo el docente debe transmitir conocimientos actualizados en forma comprensible y estricta, dirigido a todos los estudiantes. Finalmente debe manejar capacidades y estrategias que coadyuven en el desarrollo la capacidad crítica y creativa de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje a través del uso de recursos tecnológicos.

La quinta competencia del Marco del Buen Desempeño Docente está conformada por cinco desempeños, la primera acción observable exige que el docente aplique diferentes métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes que se espera alcanzar considerando sus individualidades y ritmos de aprendizaje. La siguiente acción observable demanda que el docente elabore sus herramientas que permitan apreciar el el progreso y los resultados del aprendizaje personal y colectivo de los alumnos. El tercer desempeño requiere que el docente sistematice los logros obtenidos según las evaluaciones con la finalidad de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes que lo requieran. La cuarta acción observable, demanda que el docente evalúe los aprendizajes de los educandos, considerando los criterios establecidos por la norma evitando las injusticias o arbitrariedades, además es necesario dar a conocer los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, sus familias, las autoridades de la localidad y las autoridades educativas, con la finalidad de promover responsabilidades en el avance de los aprendizajes.

La competencia seis, está conformada por tres desempeños: Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela; Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo; desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Dentro de la competencia seis, existen tres desempeños, la primera acción observable de esta competencia, exige que el docente se interrelacione con sus colegas de forma colaborativa y con iniciativa para compartir sus propias experiencias, organizar reuniones colegiadas, gías y otros que tengan que ver con la labor pedagógica, optimizar el proceso de enseñanza promoviendo de forma sostenible un clima favorable dentro de la institución educativa. También es tarea de docente participar activamente a través de comisiones, en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, en el Proyecto Curricular y los diferentes Planes de Mejora continua. El último desempeño de esta competencia demanda que el docente proponga proyectos de investigación, innovación pedagógica y proyectos de mejora de la calidad educativa, ya sea en forma personal o grupal.

La competencia siete conformada por tres desempeños: fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes; integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno; comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

La séptima competencia contiene tres acciones observables, el primer desempeño manifiesta que el profesor debe promover dentro del marco del respeto, el apoyo cooperativo de los padres y madres de familia para el logro de los aprendizajes de los educandos, aclarando que éste aporte de la familia debe ser reconocido ante los demás miembros de la comunidad educativa. El docente también tiene la potestad de participar en forma crítica en las prácticas de enseñanza familiar, la sabiduría cultural, los recursos del lugar donde se desarrolla la educación y su entorno. Es también una acción observable de esta competencia que el docente tenga que compartir los desafíos del trabajo pedagógico con los educandos, las familias de los mismos, las autoridades locales y otros, dando cuenta de los avances y logros obtenidos.

La competencia ocho, comprende tres desempeños: reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes; participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela; participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

La octava competencia, integra tres desempeños, la primera exige que el maestro reflexione sobre su labor pedagógica e institucional y el avance del aprendizaje de los educandos, esta acción lo debe realizar en reuniones de colegiado o jornadas de reflexión. También demanda que debe involucrarse en diferentes experiencias pedagógicas que fortalezcan su perfeccionamiento profesional, considerando las necesidades e intereses de los alumnos y de la institución educativa. La siguiente acción observable de la presente competencia es que el docente debe participar en el planteamiento de políticas educativas en todo nivel contextual.

La competencia nueve, conformada por dos desempeños: actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos; actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

La novena competencia del Marco del Buen Desempeño Docente, está conformada por dos desempeños, el primer desempeño manifiesta que el docente debe actuar según las normas de la ética profesional del maestro para resolver problemas cotidianos y legales de la vida escolar. Asimismo exige que el docente actúe y tome decisiones considerando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescente.

1.4 Formulación del problema:

Problema general:

¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con el Desempeño Docente en las instituciones educativas nivel secundario, del distrito Chinchaypucjio – Anta?

Problemas específicos:

¿De qué manera la Innovación Educativa se relaciona con la dimensión reflexiva del desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundario del distrito Chinchaypucjio – Anta?

¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundario del distrito Chinchaypucjio – Anta?

¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundario del distrito Chinchaypucjio – Anta?

¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con la ética del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundario, del distrito Chinchaypucjio – Anta?

1.5 Justificación del estudio

Es importante realizar esta investigación porque permite averiguar e investigar el nivel de importancia que tiene la innovación educativa en el desempeño de los docentes del nivel secundaria del distrito de chinchaypucjio de la Provincia de Anta.

El principal aporte de la presente investigación es que permite a los docentes autoevaluarse y reflexionar sobre su desempeño en cuanto a la innovación educativa. Asimismo, despierta el interés por actualizarse y mejorar su desempeño en el aula. Motiva también a los docentes en el planteamiento de proyectos de innovación considerando las necesidades e intereses de los estudiantes y aporten en la resolución de sus problemas y la transformación de su realidad, como manifiesta, lafrancesco G. (2003)

Por otro lado, el propósito del trabajo es también contribuir a mejorar los factores de la Innovación Educativa conociendo los resultados de la investigación y alcanzar recomendaciones de mejora el desempeño docente, es más se pretende contribuir en alcanzar algunas iniciativas de aporte teórico para las futuras investigaciones.

1.6 Hipotesis:

Hipotesis general:

La Innovación Educativa se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel secundario, distrito Chinchaypucyo – Anta.

Sub Hipotesis:

La innovación Educativa se relaciona positivamente con la reflexión del Desempeño Docente en las instituciones educativas nivel secundario del distrito Chinchaypucyo- Anta.

La Innovación Educativa se relaciona asertivamente con la dimensión relacional del Desempeño Docente de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la dimensión colegiada del Desempeño Docente de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la ética del Desempeño Docente de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

1.7 Objetivos:

General:

Determinar la relación que existe entre la innovación Educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundarias del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Objetivos Eespecíficos:

Caracterizar la relación que existe entre la Innovación Educativa y la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Determinar en qué medida la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión relacional del desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio - Anta

Determinar cómo la innovación Educativa se relaciona con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundario del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Determinar cómo la Innovación Educativa, se relacionan con la ética del desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

II. MÉTODO

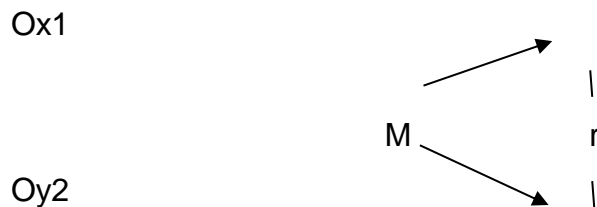
2.1 Diseño de investigación Según Hernandez Hernandez y Baptista (2010) “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”.

La terminología diseño significa plan o estrategia pensada para conseguir la información que espera alcanzar

Existen diversos tipos de diseño, sin embargo, en la presente investigación se utilizó el no experimental transaccional correlacional, ya que se describió las relaciones de correlación entre las variables innovación educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Secundaria del distrito de Chinchaypucyo - Anta- 2018 y determinar en un mismo momento. Asimismo, se describió las relaciones de asociación entre las variables y sus respectivas dimensiones, a nivel correlacional, en un momento específico.

Tamayo M. y Tamayo (2001) señalan que este lleva implícito una estructura a seguir en la investigación, sobre la cual se han de ejercer los controles necesarios a fin de encontrar resultados confiables y determinar así mismo su relación con las interrogantes surgidas de los supuestos e hipótesis y del problema. El diseño para la presente investigación es la siguiente:

El autor manifiesta que éste lleva sobreentendido una estructura que se debe continuar en la investigación y en base a ello se deben realizar las observaciones necesarias con la finalidad de descubrir resultados confiables y establecer su relación con las preguntas que surgen en la hipótesis y el problema. El diseño para la presente investigación es la que sigue:



Dónde:

M = Es la muestra

Ox1 = Variable 1 Innovación Educativa

Oy2 = Variable 2 Desempeño docente

r = Relación de las variables estudio

2.2 Variables, operacionalización

Variable V1: Innovación Educativa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>INNOVACIÓN EDUCATIVA. La Escuela Transformadora tiene como misión, desde la mediación, “formar al ser humano, en la madurez integral de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa”. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<p>La innovación educativa desde el punto de vista de Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora, es un medio para formar al ser humano en la madurez integral de sus procesos, para que construya sus propios conocimientos y cambie su contexto, dando soluciones a los problemas de su entorno.</p>	<p>Dimensión Investigativa: Creando las líneas y proyectos de investigación que permitan a la comunidad educativa describir, delimitar, definir, plantear, formular y caracterizar los problemas a los cuales deben darse solución con la formación integral de los educandos. Para ello debe profundizar sobre los nuevos diseños metodológicos, cualitativos – interpretativos de las ciencias sociales aplicados a la educación y aplicarlos en contextos problemáticos de forma pertinente. Entre estos diseños tenemos la investigación acción, la investigación participativa, la investigación acción-participativa, la investigación acción-reflexión, la investigación etnográfica, la investigación etnometodológica, la investigación experimental, la investigación naturalista, la investigación formativa, la investigación histórica, la investigación evaluativa, el estudio de casos interpretativos de casos entre otros. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Crea líneas y proyectos de investigación a partir de los problemas de los educandos. . Profundiza los nuevos diseños de las ciencias sociales. . Aplica diseños metodológicos para solucionar problemas de los educandos.
		<p>Dimensión Pedagógica: Estructurando el modelo pedagógico que inspire la acción educativa al interior de la institución y creando el estilo educativo particular a través del cual se formarán integralmente los educandos, desarrollarán sus dimensiones, construirán el conocimiento y se formarán como líderes transformacionales de acuerdo con las realidades individuales y sociales del educando y comunidad. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Estructura el modelo pedagógico. . Crea el estilo educativo. . Forma integralmente a los educandos.

		<p>Dimensión Didáctica: Investigando sobre las mejores formas de realizar el trabajo en el aula en las distintas áreas del conocimiento, en las diferentes disciplinas y en las diversas asignaturas teniendo en cuenta en ellas: la generación de expectativas e intereses por parte de quien aprende, la motivación para canalizar la atención hacia el aprendizaje. El desarrollo de las funciones cognitivas y de las habilidades mentales, el desarrollo de los procesos del pensamiento y la capacidad intelectual, el desarrollo de las inteligencias múltiples y la estructura mental, la preparación de métodos y estrategias para el autoaprendizaje, el diseño de técnicas y procedimientos para la construcción del conocimiento, el desarrollo de hábitos, la cualificación de desempeños, la formación de habilidades y destrezas propias de las áreas, la estructuración de los contenidos de aprendizaje (mapa, esquemas, redes conceptuales, de forma integrada, articulada y correlacionada), y demás factores que influyen endógenamente en el aprendizaje significativo y que deben verse trabajados coherentemente en las unidades didácticas. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Investiga sobre mejores formas de trabajo. . Genera expectativas e intereses en los estudiantes. . Motiva la atención para canalizar el aprendizaje. . Desarrolla las inteligencias múltiples. . Desarrolla el planteamiento de métodos y estrategias para el autoaprendizaje.
		<p>Dimensión Curricular: Contextualizando los programas, definiendo los enfoques, formulando los objetivos formativos e instruccionales, caracterizando los perfiles, estructurando el plan de estudios a la luz de los estándares mínimos de calidad, organizando las áreas, y las asignaturas con eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia, flexibilizando el currículo, diseñando metodologías, planeando y ejecutando actividades de aula y extra aula, estableciendo los criterios e instrumentos de seguimiento, evaluación y control a toda la gestión curricular, estructurando los ejes</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Contextualiza los programas. . Define los enfoques. . Formula objetivos formativos e instruccionales. . Caracteriza los perfiles. . Estructura el plan de estudios. . Organiza las áreas. . Flexibiliza el currículo.

	<p>transversales del currículo que atiende a la formación más allá que a la información, proponiendo las líneas de investigación, y organizando los programas de extensión. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<p>.Establece criterios e instrumentos de seguimiento, evaluación y control a la gestión curricular. .Organiza programas de extensión.</p>
	<p>Dimensión Administrativa: Velando por la pertinencia del proyecto Educativo Institucional, por la definición de su misión, visión, fines y propósito, organizando el marco legal institucional y el marco operativo con los manuales de funciones, los reglamentos, el manual de convivencia, facilitando los recursos humanos. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<p>. Vela por la pertinencia del PEI . Define la misión, visión, fines y propósito. .Organiza el marco legal institucional . Organiza el marco operativo. . Facilita los recursos Humanos</p>
	<p>Dimensión Evaluativa: Definiendo, los criterios, procesos, formas, instrumentos y formatos , para recoger información, procesarla, analizarla y divulgarla a través de la cual se puede diagnosticar, hacer seguimiento y control a todo los espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos estructurados para abordar las distintas tareas y dimensiones de la labor educativa; evaluando desde el Proyecto Educativo Institucional, los proyectos pedagógicos transversales y los proyectos de área, hasta los proyectos de aula, los proyectos de investigación y extensión y los aprendizajes. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<p>. Recojo de información. . Diagnóstico. . Seguimiento y control . Toma decisiones . Evalúa el PEI. . Evalúa otros proyectos</p>

FUENTE: ELABORACION PROPIA

Variable V2: Desempeño Docente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V2: DESEMPEÑO DOCENTE “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005)	El desempeño docente está relacionado con el desprendimiento de las habilidades, capacidades del docente con responsabilidad, voluntad y compromiso para la formación integral de los estudiantes.	Reflexiva. El docente reflexiona en y desde su práctica. La autoreflexión constituye un recurso básico de su labor. (Marco del Buen Desempeño Docente. Minedu)	Reflexiona en y desde su práctica docente. Autoreflexiona sobre su labor. Se autocapacita.
		Colegiada. El docente trabaja dentro de una organización. Su práctica profesional es social e institucional esto posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática de sus prácticas de enseñanza. (Marco del Buen Desempeño Docente. Minedu)	Participa activamente en las actividades programadas por la I.E. Plantea alternativas de solución frente a los problemas.
		Relacional. La docencia es una relación en la que se construyen vínculos entre personas que concurren en un proceso de aprendizaje planificado, dirigido y evaluado por los docentes. (Marco del Buen Desempeño Docente. Minedu)	Es empático con los problemas de los estudiantes. Plantea actividades tomando en cuenta el contexto de los estudiantes. Utiliza la asertividad en la comunicación con los estudiantes y los demás.
		Ética. Compromiso y responsabilidad moral de los docentes con los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. Exige idoneidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda de estrategias que promuevan el aprendizaje. (Marco del Buen Desempeño Docente. Minedu)	Asiste con puntualidad a la I.E. Se siente comprometido con la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes. Dispone de sus horas libres para apoyar en el educativo.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

2.3 Población y muestra

Población

Población estadística, en estadística, también llamada universo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones.

En estadística la población, es conocida como universo. El universo es el conjunto de elementos que sirven de referencia del cual se hacen las observaciones. Asimismo es el conjunto del cual nos interesa conseguir conclusiones.

William S. (1996) sobre la población manifiesta: normalmente es demasiado grande para poder abarcarla, motivo por el cual se puede hacer necesaria la extracción de una muestra de ésta.

El autor aclara manifestando que la población o universo generalmente es muy grande para poder realizar la investigación en la totalidad, por lo que es necesario considerar una muestra.

Muestra

En estadística, una muestra es un sub conjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez y menor costo.

Población	Muestra
38 docentes del nivel secundaria	38 docentes del nivel secundaria

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Sánchez y Reyes (1998) Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas pueden ser: La observación, la entrevista, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta.

El autor manifiesta que las técnicas en la investigación son importantes y deben ser utilizados de manera sistemática y operativa y servir para solucionar problemas de la realidad. Las técnicas no son seleccionadas al azar sino considerando el por qué, para qué y cómo se realiza la investigación. Existen muchas técnicas, pero las más utilizadas son: la observación, la entrevista, el análisis de documentos, la experimentación, la encuesta y otros.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son entendidas, como un conjunto de operaciones o procedimientos que conllevan al recojo de resultados de información muy importante sobre la correlación entre la Innovación educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Chinchaypucjio- Anta- 2018.

Para el recojo de evidencias apropiadas en la prueba de hipótesis, en la presente investigación se utilizó las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Instrumento	Valoración
Encuesta	Cuestionario de innovación educativa.	Siempre=3 Casi siempre= 2 A veces = 1 Nunca=0
Encuesta	Cuestionario de desempeño docente.	Siempre=3 Casi siempre=2 A veces =1 Nunca=0

Fuente: Elaboración propia.

Validez

Para la validez de los instrumentos se ha considerado los instrumentos validados por los expertos que a continuación menciono en el cuadro.

N°	Docentes expertos	Porcentaje de validez
01	Dr. Flavio Ricardo Sanchez Ortiz	85%
02	Dr. Edgar Enriquez Romero	85%
03	Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza	80%

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

Para el estudio de la confiabilidad se usó la técnica del Alfa de Cronbach.

Variable: Innovación educativa		Variable: Desempeño docente	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	6	,931	4

En conclusión el alfa de Cronbach de las variables es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento estadístico se ha utilizado los paquetes estadísticos Excel y SPSS, presentando una estadística descriptiva, con cuadros, gráficos e interpretación y estadística inferencial, asimismo para la prueba de hipótesis se ha utilizado el Chi cuadrado y el estadístico de correlación Tau-b de Kendall.

2.6 Aspectos éticos

En el presente trabajo se hizo referencia a los diversos autores que tienen relación y sustentan la investigación. En los trabajos previos se mencionó, el autor, la universidad y el año en el que se realizó la investigación. De la misma forma en las teorías relacionadas a l tema, se menciona al autor, el título del texto y el año en el que se publicó. Asimismo para la aplicación de las encuestas se solicita el permiso correspondiente a los directores de cada institución tal como se observa en los anexos, los docentes fueron informados sobre la finalidad de la encuesta, quienes aceptaron en forma consciente y voluntaria responder a los ítems planteados. Finalmente aclaro que para el procesamiento de datos estadísticos se respeta las respuestas plasmadas por los docentes.

III. RESULTADOS

Resultados de las variables por dimensiones

Para el procesamiento estadístico de la variable innovación educativa, el mismo que tiene 20 ítems, en 6 dimensiones, las cuales, cuya escala de respuestas fueron Siempre, Casi siempre, A veces, nunca, con un puntaje de 0 a 3; para el proceso de tabulación se ha creado un baremo de acuerdo a las respuestas y puntaje alcanzado como sigue:

Dimensiones	Investigativa	Pedagógica	Didáctica	Curricular	Administrativa	Evaluativa	INNOVACION EDUCATIVA
Escala de calificación	d1	d2	d3	d4	d5	d6	V1
Adecuado	9-12	9-12	9-12	9-12	7-9	3	41-60
M. adecuado	5-8	5-8	5-8	5-8	4-6	2	21-40
Poco adecuado	<=4	<=4	<=4	<=4	<=3	1	<=20

Para medir la variable desempeño docente, se presentan en 4 dimensiones y 20 ítems, el puntaje de calificación es también de 0 a 3 y el baremo es como sigue

Dimensiones	Reflexiva	Colegiada	Relacional	Ética	DESEMPEÑO DOCENTE
Escala de calificación	d1	d2	d3	d4	V2
Adecuado	11-15	11-15	11-15	11-15	41-60
M. adecuado	6-10	6-10	6-10	6-10	21-40
Poco adecuado	<=5	<=5	<=5	<=5	<=20

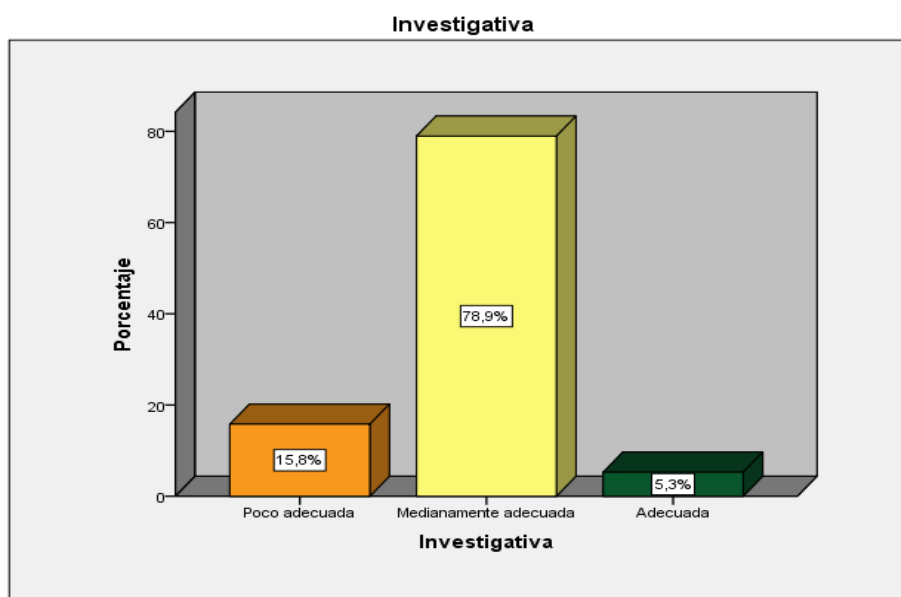
Resultados de la variable Innovación educativa

Tabla 1: Resultados de la dimensión Investigativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco adecuada	6	15,8	15,8	15,8
Medianamente adecuada	30	78,9	78,9	94,7
Adecuada	2	5,3	5,3	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 1: Resultados de la dimensión Investigativa



Interpretación

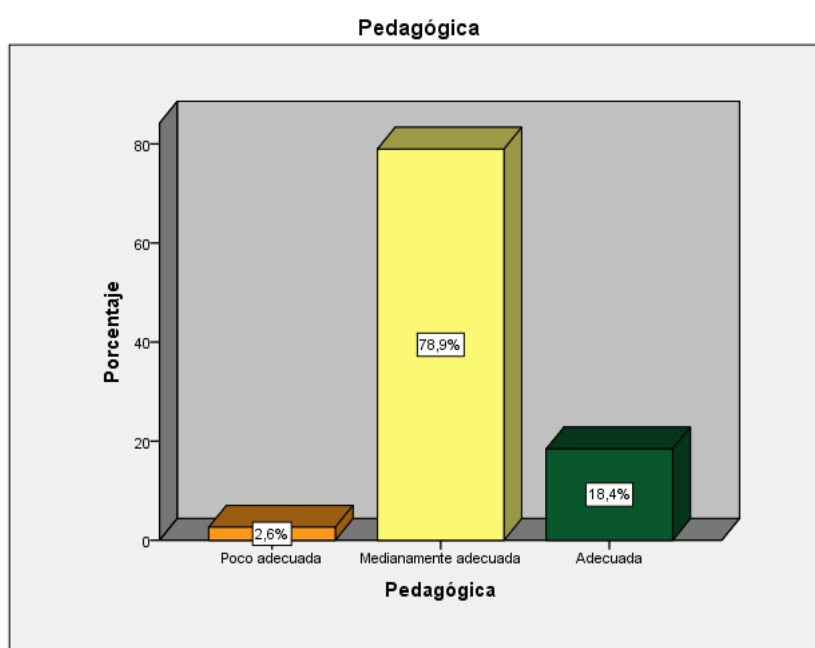
En la tabla y gráfico se mide la dimensión investigativa de la innovación educativa, donde permite que se desarrollen proyectos investigativos, buscando problemática, evaluar las causas, efectos, incidencias, y alcanzar soluciones para mejorar el área de estudio, los resultados nos evidencian que el 78.9% de los docentes encuestados indican que se realizan en algunas ocasiones, lo que merece una evaluación medianamente adecuada, el 15.8% indica que no se realiza en forma adecuada y el 5.3% indica que el nivel de aplicación es adecuada. Este resultado es alentador ya que nos muestra que una gran mayoría de docentes si aplica la investigación, pero medianamente o muchas veces en forma empírica, lo que indica que el maestro necesita imbuirse de los conocimientos teóricos de la investigación.

Tabla 2: Resultados de la Dimensión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	1	2,6	2,6	2,6
	Medianamente adecuada	30	78,9	78,9	81,6
	Adecuada	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 2: Resultados de la dimensión Pedagógica



Interpretación

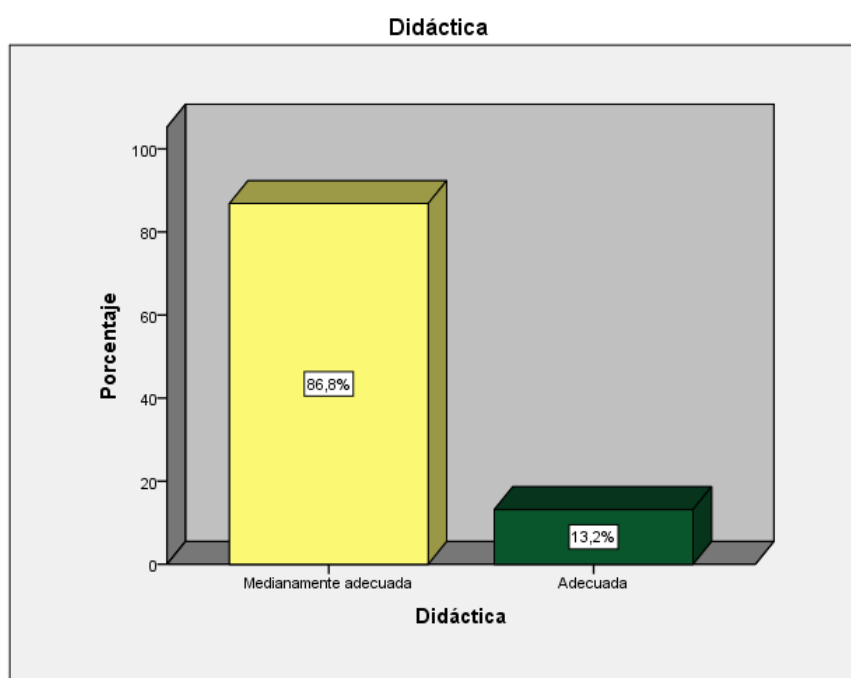
La innovación dentro del aspecto pedagógico, la cual integra a la formación de los estudiantes, mejorando la capacidad cognitiva, desarrollo de líderes transformadores de acuerdo a su realidad, los docentes indican que existe un manejo medianamente adecuado el 78.9% de encuestados, el 18.4% hay manejo adecuado y el 2.6% poco adecuado. Esta información también nos muestra que los docentes que laboran en el distrito de chinchaypujio, en un número mayoritario ya conocen y aplican las nuevas corrientes pedagógicas para plantear sus ideas innovadoras, sin embargo, existe aún docentes que no muestran interés por actualizarse menos plantear ideas novedosas para la mejora de los aprendizajes.

Tabla 3: Resultados de la dimensión Didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medianamente adecuada	33	86,8	86,8	86,8
	Adecuada	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 3: Resultados de la dimensión Didáctica



Interpretación

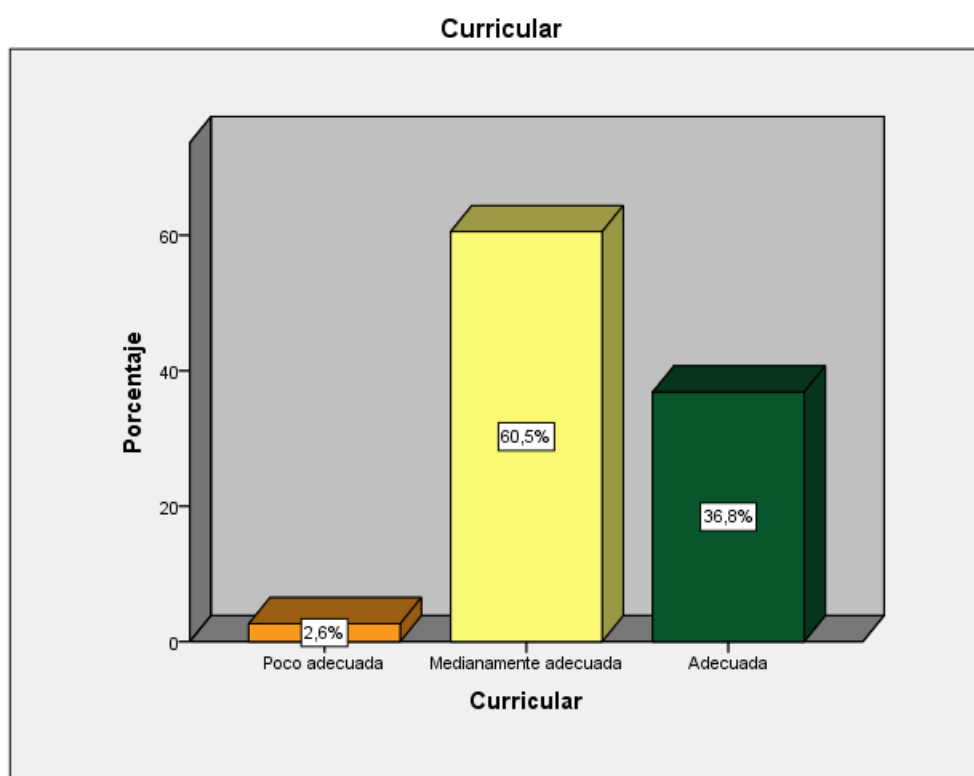
En la tabla y gráfico se mide la innovación en la didáctica, la que se refiere el trabajo que se realiza en mejorar el conocimiento utilizando estrategias adecuadas de enseñanza en el logro de las diferentes áreas pedagógicas, buscando lograr un adecuado aprendizaje; los resultados nos indican que el 86.8% se tiene un manejo medianamente adecuado y el 13.2% adecuado. Estos datos nos dicen que la gran mayoría de los docentes manejan muchos recursos para llegar a los estudiantes, de manera creativa e imaginativa haciendo que sus sesiones sean dinámicas e interesantes.

Tabla 4: Resultados de la dimensión Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	1	2,6	2,6	2,6
	Medianamente adecuada	23	60,5	60,5	63,2
	Adecuada	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 4: Resultados de la dimensión Curricular



Interpretación

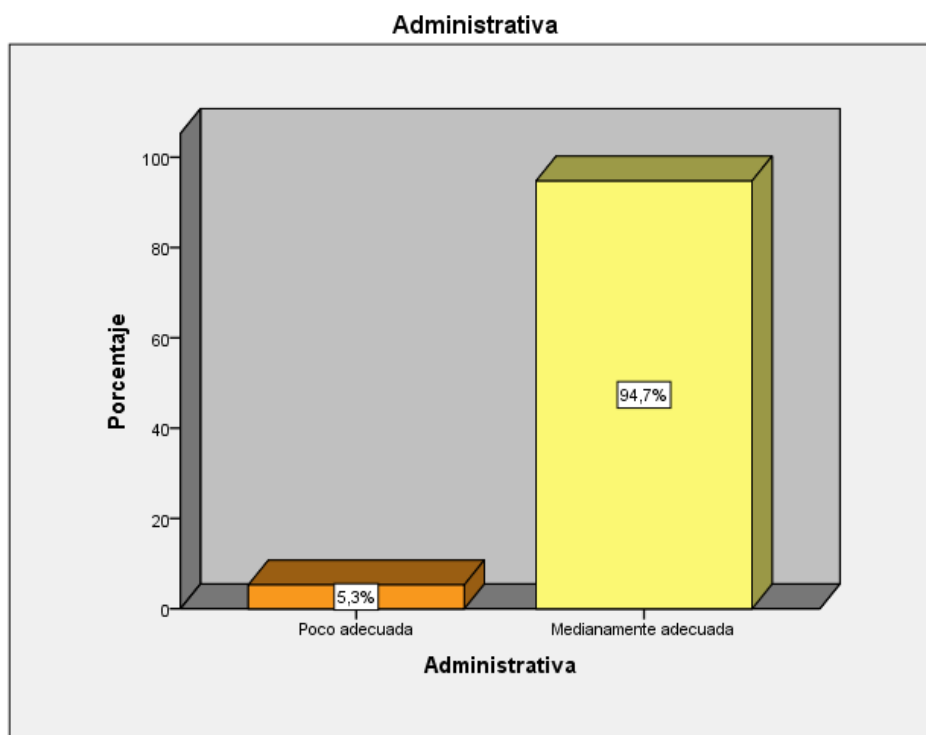
En la dimensión innovación curricular hace referencia al manejo del plan de estudios, el diseño curricular por asignaturas, planificando las diferentes actividades que se desarrollan al interior de clases y como actividades externas, el 60.5% de encuestados indican que existe un manejo medianamente adecuado, el 36.8% que es adecuado y el 2.6% poco adecuado. Estos resultados nos informan que aún los docentes tienen problemas en el manejo de los instrumentos curriculares, programación curricular anual, unidades didácticas, proyectos, módulos y sobre todo sesiones de aprendizaje.

Tabla 5: Resultados de la dimensión Administrativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poco adecuada	2	5,3	5,3	5,3
Medianamente adecuada	36	94,7	94,7	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 5: Resultados de la dimensión Administrativa



Interpretación

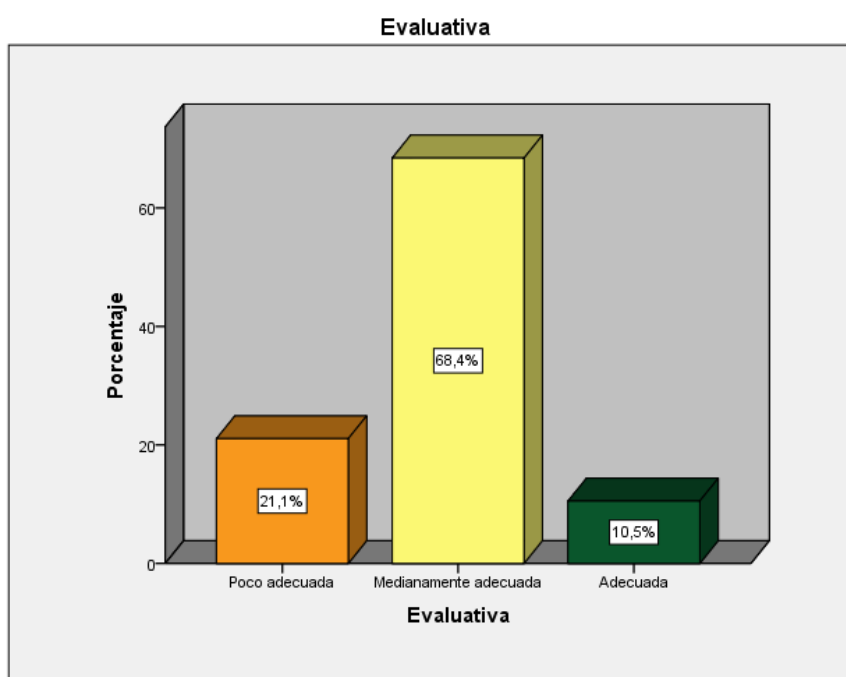
En la tabla y gráfico se mide la innovación dentro del área administrativa, el mismo que vela la gestión administrativa de la Institución, el conocimiento y cumplimiento del reglamento en beneficio de la comunidad educativa, el 94.7% indica que el manejo es medianamente adecuado, y el 5.3% que es poco adecuado. Estos resultados nos comunican que los docentes si apoyan en la gestión administrativa, esto quiere decir que participan en la mayoría de actividades curriculares y extracurriculares de la institución educativa.

Tabla 6: Resultados de la dimensión Evaluativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	8	21,1	21,1	21,1
	Medianamente adecuada	26	68,4	68,4	89,5
	Adecuada	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 6: Resultados de la dimensión Evaluativa



Interpretación

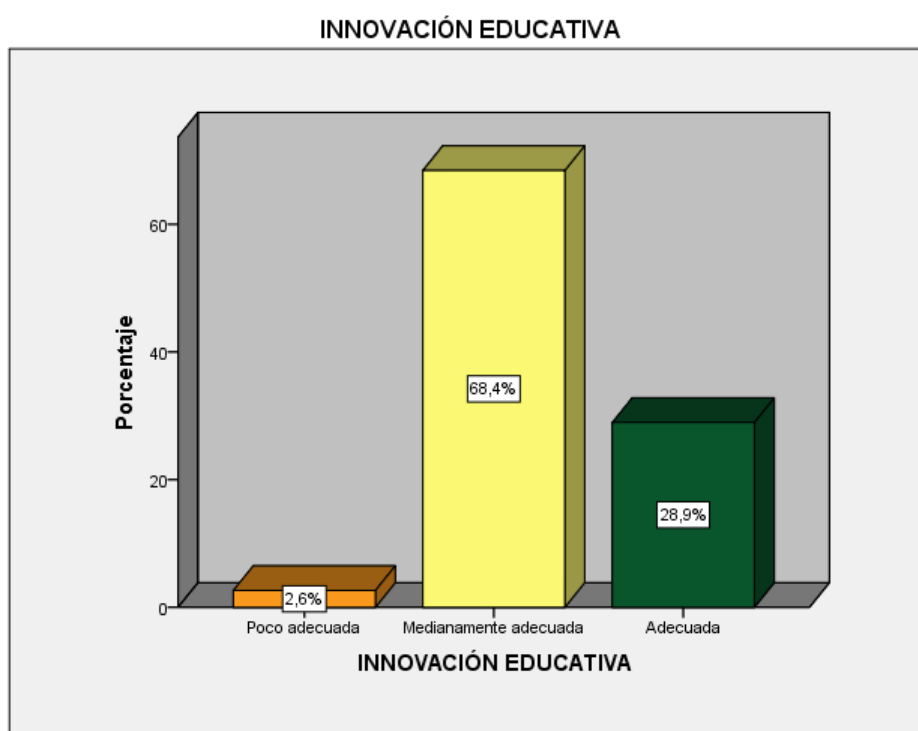
Dentro de la innovación evaluativa, donde se miden los criterios, procesos, formas, instrumentos y formatos, para recoger información, procesarla, analizarla y divulgarla a través de la cual se puede diagnosticar, hacer seguimiento y control a todo los espacios, escenarios, programas, procesos y proyectos estructurados para abordar las distintas tareas y dimensiones de la labor educativa; evaluando desde el Proyecto Educativo Institucional, los proyectos pedagógicos transversales y los proyectos de área, hasta los proyectos de aula, los proyectos de investigación y extensión y los aprendizajes, el 68.4% indica que se tiene un manejo medianamente adecuado, el 21.1% poco adecuado y el 10.5% adecuado. Esto indica que en la mayoría de las instituciones educativas nivel secundaria del distrito de Chinchaypujio, se practica la cultura evaluativa.

Tabla 7: Resultados de la variable Innovación Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuada	8	21,1	21,1	21,1
	Medianamente adecuada	26	68,4	68,4	89,5
	Adecuada	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 7: Resultados de la variable Innovación Educativa



Interpretación

El manejo de la Innovación educativa son instrumentos es un medio para formar al ser humano en la madurez integral de sus procesos, para que construya sus propios conocimientos y cambie su realidad, dando soluciones a los problemas de su entorno, a nivel general el 68.4% de encuestados nos indican que la innovación educativa se realiza en las Instituciones educativas de forma medianamente adecuada, el 28.9% adecuada y el 2.6% poco adecuada. Estos resultados muestran sí se realiza las innovaciones educativas, sin embargo, muchas de las ideas innovadoras no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes y la población.

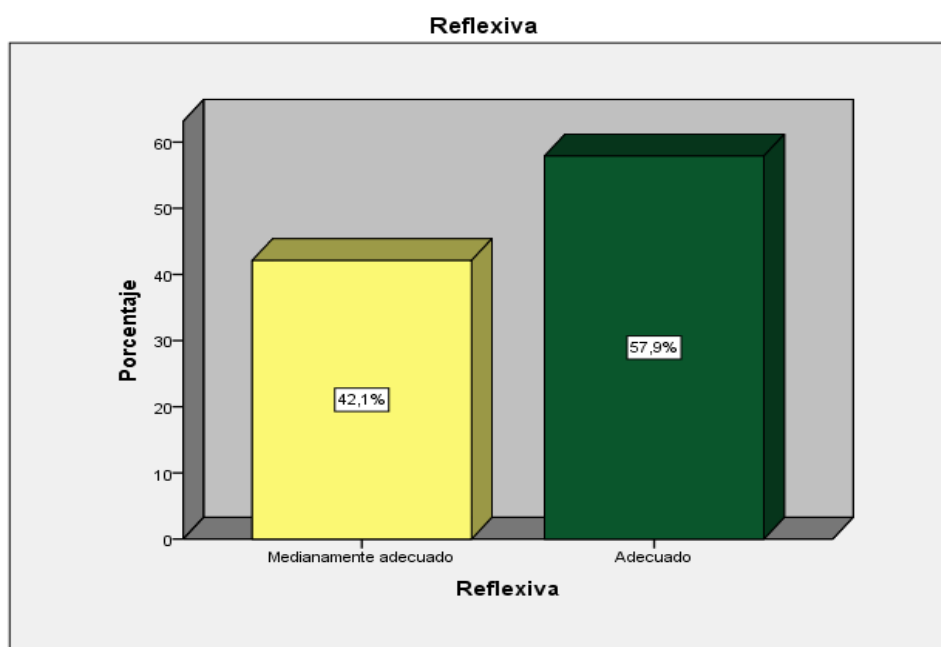
3.1.2 Resultados de la variable Desempeño docente

Tabla 8: Resultados de la dimensión Reflexiva

		Reflexiva			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Medianamente adecuado	16	42,1	42,1	42,1
	Adecuado	22	57,9	57,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 8: Resultados de la dimensión Reflexiva



Interpretación

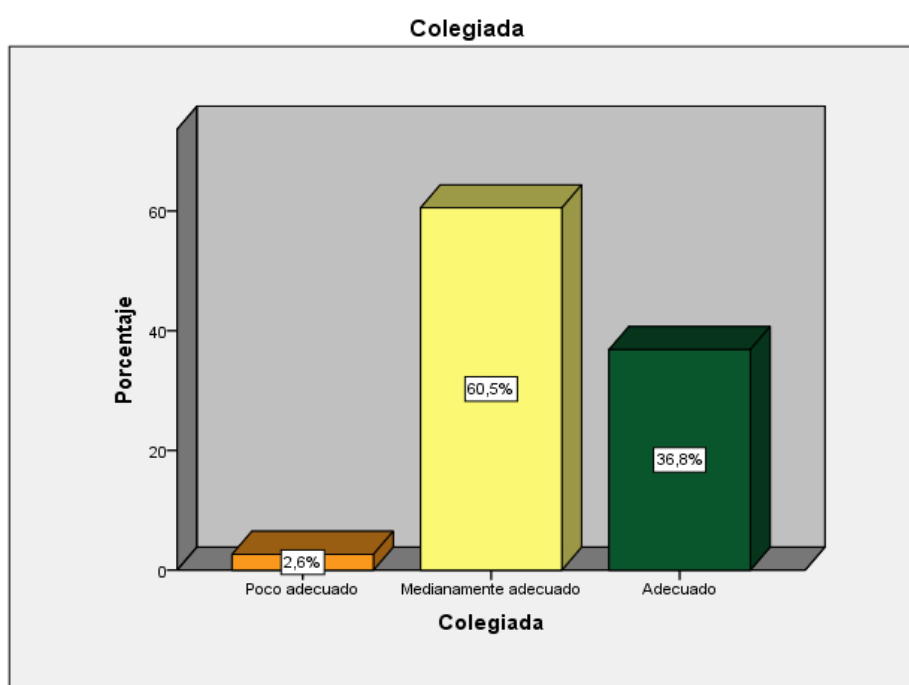
Los resultados de la dimensión reflexiva nos muestran que el 57.9% tiene un manejo adecuado y el 42.1% medianamente adecuado. Estos resultados son alentadores ya que la cultura reflexiva del maestro respecto a su labor está en proceso y esto permite que el desempeño se fortalezca por el bien de los estudiantes.

Tabla 9: Resultados de la dimensión Colegiada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	1	2,6	2,6	2,6
	Medianamente adecuado	23	60,5	60,5	63,2
	Adecuado	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 9: Resultados de la dimensión Colegiada



Interpretación

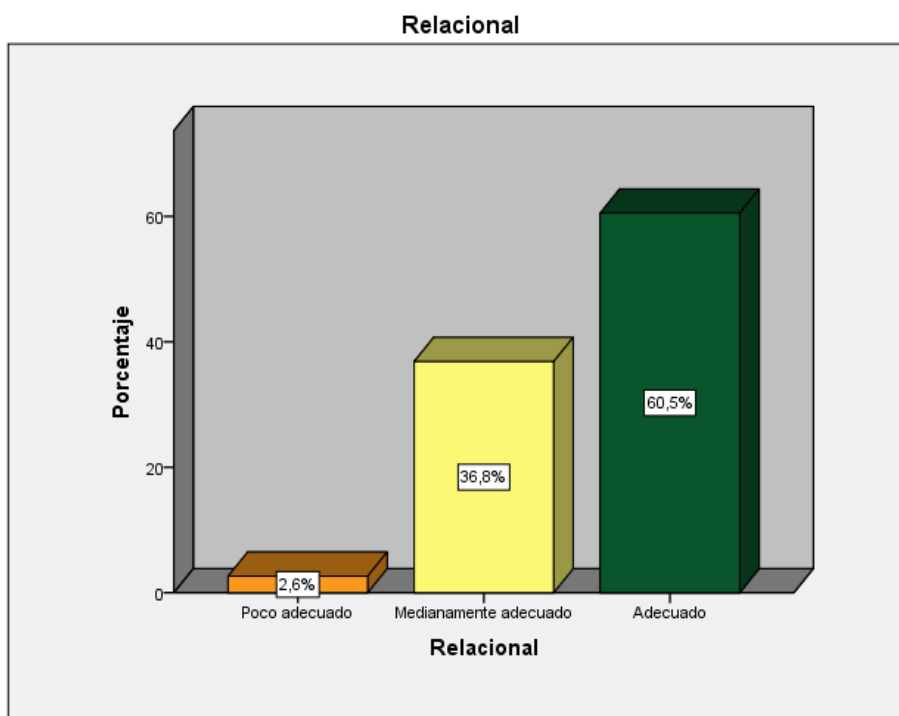
En la tabla y gráfico respecto a la dimensión colegiada del desempeño de los docentes dentro de la organización, la práctica docente, el trabajo colectivo, el trabajo sistemático de la práctica en el proceso de enseñanza, el 60.5% presenta un desempeño colegiado medianamente adecuado, el 36.8% logra un nivel adecuado y 2.6% poco adecuado. Esto nos muestra que los docentes del distrito de Chinchaypujio en su mayoría tienen interés por tomar decisiones en forma colegiada, además practican la cultura de escuchar críticas asertivas respecto al trabajo desempeñado en las aulas para luego corregir, mejorar o fortalecer.

Tabla 10: Resultados de la dimensión Relacional

Relacional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	1	2,6	2,6	2,6
	Medianamente adecuado	14	36,8	36,8	39,5
	Adecuado	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 10: Resultados de la dimensión Relacional



Interpretación

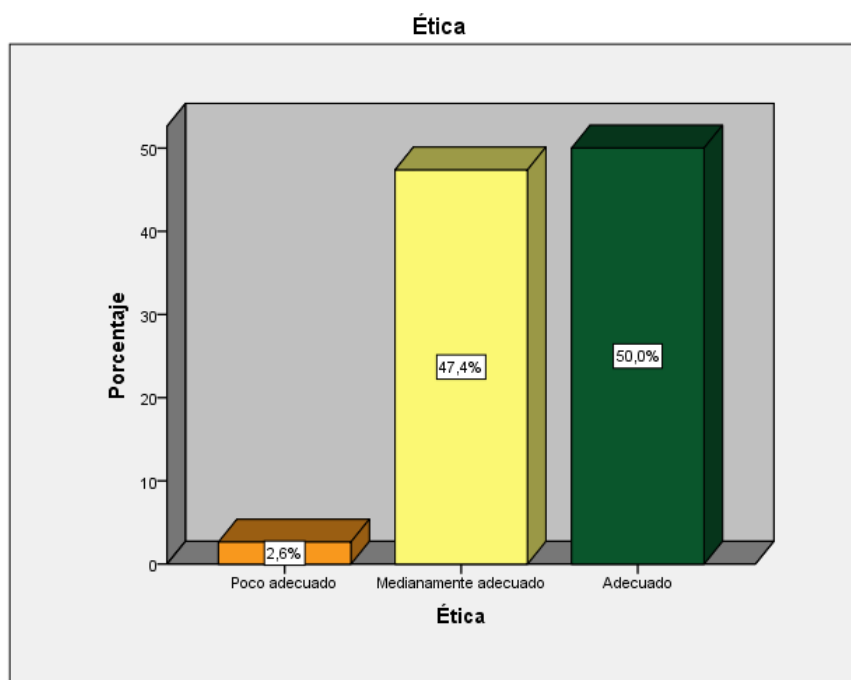
En la tabla y gráfico se mide el aspecto relacional en lo concerniente a la construcción de vínculos entre los agentes que participan en el proceso de aprendizaje planificado, la misma que está dirigido y evaluado por los docentes, el 60.5% de los docentes presenta un nivel adecuado, el 36.8% medianamente adecuado y el 2.6% poco adecuado. Los resultados muestran que los docentes se interesan por cultivar la convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa, cuidando siempre que el clima institucional sea favorable para todos.

Tabla 11: Resultados de la dimensión Ética

		Ética			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Poco adecuado	1	2,6	2,6	2,6
	Medianamente adecuado	18	47,4	47,4	50,0
	Adecuado	19	50,0	50,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 11: Resultados de la dimensión Ética



Interpretación

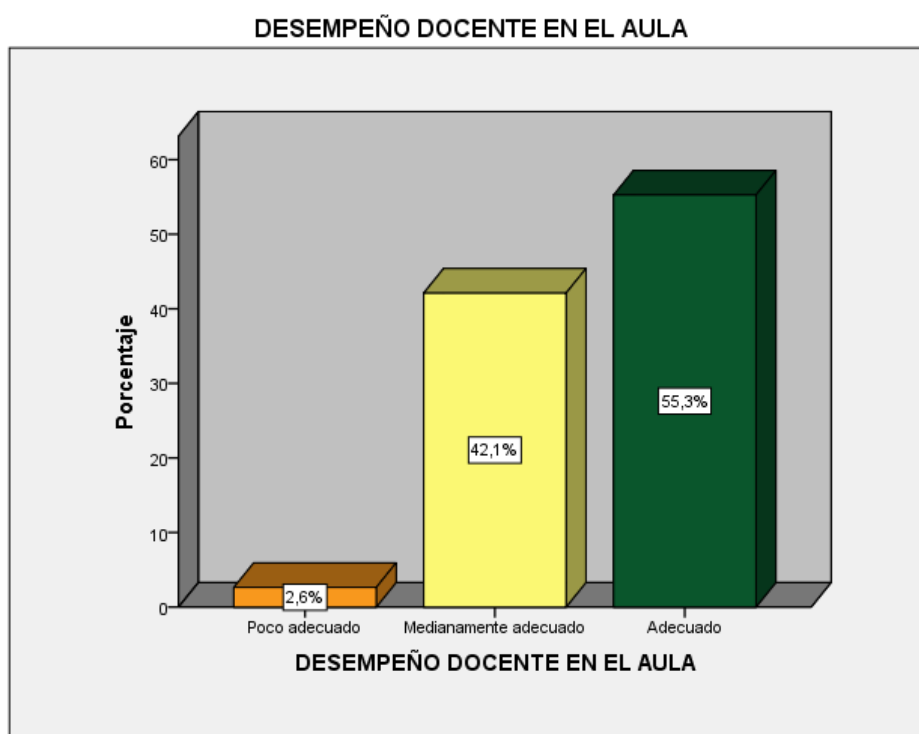
El desempeño midiendo la ética donde exista de parte de los docentes compromiso y responsabilidad moral de los docentes con los estudiantes, buscar los aprendizajes y su formación humana, el 50% presenta un nivel adecuado, el 47.4% medianamente adecuado y el 2.6% poco adecuado. El presente gráfico nos muestra que los docentes del distrito de Chinchaypucjio cumplen las normas establecidas en su institución, tales como el reglamento interno, normas de convivencia, políticas institucionales y otros.

Tabla 12: Resultados de la variable Desempeño Docente en el Aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	1	2,6	2,6	2,6
	Medianamente adecuado	16	42,1	42,1	44,7
	Adecuado	21	55,3	55,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a encuesta

Gráfico 12: Resultados de la variable Desempeño Docente en el Aula



Interpretación:

En la tabla y gráfico mide el desempeño de los docentes en el aula docente, relacionado con el desprendimiento de las habilidades, capacidades del docente con responsabilidad, voluntad y compromiso para la formación integral de los estudiantes, el 55.3% presenta un nivel de desempeño adecuado, en el 42.1% medianamente adecuado y en el 2.6% de docentes poco adecuado. Esto nos informa que un gran porcentaje está en proceso de docentes ya ha logrado mejorar su desempeño docente y el otro porcentaje todavía está en proceso.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

La Innovación Educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundario, del distrito Chinchaypucjio – Anta

Hipótesis alterna (H_1):

La Innovación Educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundario, del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Nivel de significación (α)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1

Prueba estadística

Se aplica el estadístico Chi cuadrado para medir la independencia y Tau-b de Kendall para medir el nivel de relación.

Tabla 13: Innovación Educativa y Desempeño Docente

			DESEMPEÑO DOCENTE			Total
			Poco adecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Poco adecuada	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%
	Medianamente adecuada	Recuento	0	16	10	26
		% del total	0,0%	42,1%	26,3%	68,4%
	Adecuada	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	28,9%	28,9%
Total		Recuento	1	16	21	38
		% del total	2,6%	42,1%	55,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al cruce de variables se evidencia que existe una relación directa entre las variables, en la escala medianamente adecuado con el 42.1% en cada variable, indicando que la innovación educativa se viene trabajando en forma moderada e incide en un desempeño moderada y adecuada, pero mas por responsabilidad de los docentes.

Tabla 14: Prueba de Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	50,249	4	,000
Razón de verosimilitud	25,217	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,622	1	,000
N de casos válidos	38		

La curva de la campana de Gauss bilateral para un nivel de confianza de 95% y 5% de significancia como región critica esta dado para la prueba Chi cuadrado como sigue:

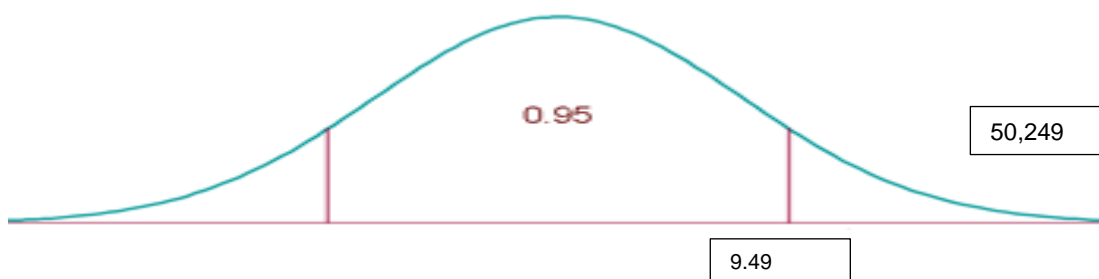


Tabla 15: Prueba de correlación de hipotesis general

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,717	,083	6,166	,000
N de casos válidos	38			

Conclusión

Como P valor o Sig.= 0.000, es menor a α : 0.05, es menor al nivel de significancia, por lo que se infiere que no hay independencia, por lo que se acepta la hipótesis del investigador.

De acuerdo a la lectura del gráfico, el Chi cuadrado calculado se encuentra en la Región de rechazo, con un valor de 50,249, mayor al de la tabla de distribución del Chi cuadrado de 9,49, por lo que se prueba la hipótesis alterna.

Se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.717 entre la variable Innovación Educativa y Desempeño docente a un nivel de confianza del 95%.

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

La innovación Educativa no se relaciona positivamente con la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria, del distrito de Chinchaypucyo.

Hipótesis alterna (H_1):

La innovación Educativa se relaciona positivamente con la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas, del nivel secundaria, del distrito de Chinchaypucyo.

Nivel de significación (α)

α = 5% (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1

Prueba estadística

Se aplica el estadístico Tau-b de Kendall para medir el nivel de relación

Tabla 16: Prueba de correlación de hipótesis específica 1

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,657	,080	7,038	,000
N de casos válidos		38			

Conclusión

Como P valor o Sig.= 0.000, es menor a α : 0.05, es menor al nivel de significancia, por lo que se infiere que no hay independencia, por lo que se acepta la hipótesis del investigador, se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.657 entre la variable Innovación Educativa y la dimensión reflexión probando la hipótesis La innovación Educativa se relacionan positivamente con la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, del Cusco al 95% de confianza.

Hipótesis específica 2

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

La Innovación Educativa no se relaciona asertivamente con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Hipótesis alterna (H_1):

La innovación Educativa se relaciona positivamente con la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, del Cusco.

Nivel de significación (α)

α = 5% (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1

Prueba estadística

Se aplica el estadístico Tau-b de Kendall para medir el nivel de relación

Tabla 17: Prueba de correlación de hipótesis específica 2

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,697	,091	4,949	,000
N de casos válidos	38			

Conclusión

Como P valor o Sig.= 0.000, es menor a α : 0.05, es menor al nivel de significancia, por lo que se infiere que no hay independencia, por lo que se acepta la hipótesis del investigador, se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.697 entre la variable Innovación Educativa y la dimensión relacional probando la hipótesis La Innovación Educativa se relaciona asertivamente con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta al 95% de confianza.

Hipótesis específica 3

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

La Innovación Educativa no se relacionan significativamente con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Hipótesis alterna (H_1):

La Innovación Educativa se relacionan significativamente con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Nivel de significación (α)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1

Prueba estadística

Se aplica el estadístico Tau-b de Kendall para medir el nivel de relación

Tabla 18: Prueba de correlación de hipótesis específica 3

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,543	,093	3,689	,000
N de casos válidos		38			

Conclusión

Como P valor o Sig.= 0.000, es menor a α : 0.05, es menor al nivel de significancia, por lo que se infiere que no hay independencia, por lo que se acepta la hipótesis del investigador, se concluye que existe una correlación positiva moderada de 0.543 entre la variable Innovación Educativa y la dimensión reflexión probando la hipótesis La Innovación Educativa se relacionan significativamente con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta al 95% de confianza.

Hipótesis específica 4

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H_0):

La Innovación Educativa no se relaciona significativamente con la ética del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Hipótesis alterna (H_1):

La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la ética del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta.

Nivel de significación (α)

$\alpha = 5\%$ (0.05) para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta H_0 y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta H_1

Prueba estadística

Se aplica el estadístico Tau-b de Kendall para medir el nivel de relación.

Tabla 19: Prueba de correlación de hipótesis específica 4

Medidas simétricas				
	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,610	,121	4,510	,000
N de casos válidos	38			

Conclusión

Como P valor o Sig.= 0.000, es menor a α : 0.05, es menor al nivel de significancia, por lo que se infiere que no hay independencia, por lo que se acepta la hipótesis del investigador, se concluye que existe una correlación positiva alta de 0.610 entre la variable Innovación Educativa y la dimensión ética probando la hipótesis La Innovación Educativa se relacionan significativamente con la ética del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito Chinchaypucjio – Anta, al 95% de confianza.

IV. DISCUSIÓN

La educación es el aspecto más importante dentro de la vida de un ser humano y la preocupación de las instituciones en buscar estrategias para ir mejorando, por lo que la investigación tiene la finalidad de analizar cómo se da la innovación educativa, tomando a Giovanni M. lafrancesco V. (2013), investiga sobre la innovación indicando que es modificar para mejorar, progresar y evolucionar. Esta

transformación implica cambios estructurales y no sólo puntuales o de forma, que pueden surgir del devenir histórico, social, económico, político, cultural, ambiental, científico, tecnológico y ético que han ido influenciando la forma de sentir, pensar y actuar la educación y que ha derivado en nuevas concepciones pedagógicas, en nuevas estrategias didácticas, en nuevas propuestas curriculares, en nuevas formas de hacer la administración educativa, en nuevos criterios de evaluación, ya que responde a nuevos fundamentos y misiones, dentro del aspecto educativo, los resultados hallados nos indica que existe una innovación educativa medianamente adecuada de acuerdo 68.4% de encuestados nos indican que la innovación educativa que se maneja en la Institución es medianamente adecuada, el 28.9% adecuada y el 2.6% poco adecuada, donde se vienen trabajando, pero no tiene la eficiencia y eficacia que amerita.

Planear la Innovación Educativa desde las instituciones educativas resulta muy importante, puesto que es necesario emplazar los métodos tradicionales, que ya no tienen efecto sustanciales en el desarrollo de los educandos, por lo que se es necesario buscar la formación integral del educando para formar hombres y mujeres que reflexionen, que critiquen y construyan sus propios conocimientos, sus propios métodos, sus propias estrategias para transformar su realidad buscando soluciones a los diversos problemas de su contexto utilizando la ciencia y tecnología actual, esto evidentemente incidirá en el desempeño que tienen los docentes y ello en la calidad educativa.

Analizando la variable desempeño docente tomando a Robalino (2005), donde indica que se refiere a las capacidades profesionales, que tiene para desarrollar sus responsabilidades en la formación educativa, buscando el fortalecimiento de la cultura institucional, apoyar en las políticas educativas, buscar mejorar los niveles de aprendizaje, todo este conjunto en bienestar de la comunidad educativa, los resultados hallados en la investigación nos indica que el 55.3% presenta un nivel de desempeño adecuado, en el 42.1% medianamente adecuado y en el 2.6% de docentes poco adecuado, existiendo el cumplimiento de normativas, sin embargo existe una baja en algunas aspectos de formación profesional, por falta de recursos y una adecuada planificación en el aparato estatal.

De acuerdo a la hipótesis general los resultados hallados evidencian que existe una relación directa entre las variables, en la escala medianamente adecuado con el 42.1% en cada variable, indicando que la innovación educativa se viene trabajando en forma moderada e incide en un desempeño moderada y adecuada pero más por responsabilidad de los docentes, demostrando con el estadístico Chi cuadrado al 95% de confianza, resultados que se contrastan con la investigación presentada por Gómez (2015), quien hace un estudio sobre la innovación en la calidad educativa, donde analiza que la importancia de producir conocimientos y aprendizaje para el alumno, compañeros de trabajo, con camino hacia la innovación educativa siendo la herramienta importante para construir y mejorar el nivel educativo.

De acuerdo a las hipótesis específicas que hace una relación entre la innovación y las dimensiones del desempeño docente que es reflexiva, colegial, relacional y ética, nos evidencia que existe una relación, positiva directa en el cruce de las variables con un nivel de correlación positiva alta y moderada; tomando la primera sub hipótesis que es con la reflexiva donde el docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social, El autorreflexión y la continúa revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza.

Con la sub hipótesis segunda que es con el desempeño colegiada es la dimensión colegiada es cuando el docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios, los estudiantes, la práctica profesional busca interactuar con sus colegas, para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación que se advierte en la vida institucional posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza.

La tercera sub hipótesis se analiza con la dimensión relacional y nos dice que la

docencia es una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza, proceso que se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.

Finalmente, con la cuarta sub hipótesis con la relación con la ética profesional incluye el respeto de los derechos y de la dignidad de las niñas, niños y adolescentes

Es así que estas sub hipótesis buscan una mejora en el desempeño de los docentes, tomando a Paredes (2017), quien analiza el desempeño docente y la competencia investigativa, indicando que la importancia del desempeño de los docentes en el logro de funciones como educador y ser parte activa del aparato estatal en lo que a educación se refiere.

V. CONCLUSIONES

La Innovación Educativa como proceso y estrategias sistematizados, que conlleva a introducir cambios en la práctica educativa, presenta un nivel de correlación positiva alta del 71.7% con el desempeño que tienen los docentes en las instituciones educativas, nivel secundario, del distrito Chinchaypucjio – Anta, al 95% de confianza

Se ha evidenciado que la innovación Educativa que se maneja a nivel institucional presenta se relacionan positivamente alta del 65.7% con la reflexión que desarrollan los docentes durante las prácticas pedagógicas del docente en las instituciones educativas, nivel secundario, del Cusco.

Se ha demostrado que la Innovación Educativa que se trabaja a nivel institucional presenta un nivel de relación positiva alta del 69.7% con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta, al 95% de confianza.

Se ha comprobado que la Innovación Educativa presenta una relación positiva moderada del 54.3% con la dimensión colegiada del desempeño docente de las

instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypucjio – Anta, al 95% de confianza

Se ha demostrado que la Innovación Educativa que se trabaja en la Institución presenta una relación positiva alta de 61% con el manejo de la ética dentro del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundario del distrito Chinchaypucjio Anta - 2018.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO. - Se sugiere al Ministerio de Educación que mediante la oficina correspondiente enfatizar las capacitaciones para los docentes sobre la innovación educativa y su relación con el desempeño docente, con la finalidad de direccionar la educación hacia la calidad educativa.

SEGUNDO. -Se sugiere a los directores de las instituciones educativas Nivel Secundaria del Distrito de Chinchaypucyo de la provincia de Anta, desarrollar reuniones colegiadas, de interaprendizaje, y otros para compartir experiencias sobre ideas, proyectos y planes de innovación educativa con la finalidad de elevar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes de este distrito.

TERCERO. -Se sugiere que todos los docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Chinchaypucyo de la provincia Anta, emprender la innovación educativa a partir de todas las áreas curriculares, pueden ser proyectos, planes, programas y otros, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes las principales capacidades tales como la de crear, criticar y proyectarse hacia la solución de los diversos problemas encontrados en su contexto.

CUARTO. - Se sugiere a los padres de familia de las Instituciones educativas nivel secundario del distrito Chinchaypucyo de la provincia de Anta, apoyar e invertir en la implementación y ejecución de las diversas innovaciones educativas que promuevan los docentes ya que está beneficiará enormemente en el desarrollo del distrito de chinchaypucyo.

REFERENCIAS

- Cañal, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Andalucía, España.
- Espiritu, A. (2015). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Merced. Perú.*
- G., L. P. (2014). *Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente. En OREAL/ UNESCO*. Chile.
- García, M. y. (2017). *Aproximación al Concepto de Desempeño Docente, una Revisión Conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luis Potosí.*
- Gento Palacios, S. P. (2012). *Liderazgo Educativo y su impacto. Simposio presentado al XII Congreso Interuniversitario de Organización. Granada-España.*
- Gomez, L. (2015). *Factores de calidad en la innovación educativa*. Colombia.
- Gonzalez, D. M. (2014). *La Innovación Didáctica en la Enseñanza - Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria*. Valladolid, España.
- Gordillo, P. H. (2015). *Evaluando la innovación Educativa con TIC en centros educativos*. España.
- Huaman, A. R. (2014). *Evaluación del Desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*. Lima, Perú.
- Huamán, A. R. (2014). *Evaluación del Desempeño Docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*. Lima, Perú.
- Huamán, A. R. (2014). *Evaluación del Desempeño Docente en una Red de Colegios Particulares de Lima*. Lima, Perú.
- INEE. (2015). *Los Docentes en México. Informe 2015*. Mexico.
- INEE. (2016). *Mi Primer Año como Maestro*. Mexico.
- lafrancesco, G. M. (2003). *EDUCACIÓN, ESCUELA Y PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA –EEPT-*. Colombia.
- Martinez, H. M. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV 2012*. Lima, Perú.

- MINEDU. (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Mosqueira, A. (2014). Estrategia Metodológica basada en la Investigación Científica para desarrollar habilidades y Actitudes en Docentes para la Formulación de Proyectos de Innovación Educativa. Trujillo, Perú.
- Tejada, R. (2017). Componentes Claves para la escalabilidad de las Innovaciones en el Laboratorio de Innovación MineduLAB. Lima, Perú.
- Tejedor, G. Y. (2009). Evaluación de Procesos de Innovación Escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla Y León. Salamanca: España.

ANEXOS

- Instrumentos



V1: PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Distinguido (as) colega recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **PROYECTOS DE INNOVACION EDUCATIVA**. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónimo e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
3	2	1	0

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Durante su trayectoria profesional, se ha percatado si las Instituciones Educativas donde ha laborado cuentan con un Proyecto Educativo Institucional?				
2	¿Aplica Ud. proyectos de investigación para diagnosticar la situación de los estudiantes al inicio de cada año escolar?				
3	¿Aplica Ud. los diseños metodológicos en los proyectos de investigación que plantea?				
4	¿Plantea Ud. proyectos de innovación educativa partiendo de la problemática del educando?				
5	¿Se capacita Ud. sobre los nuevos enfoques pedagógicos?				
6	¿En su labor pedagógica considera los nuevos enfoques educativos?				
7	¿Considera Ud. la diversidad cultural en su labor pedagógica?				
8	¿Utiliza Ud. los nuevos recursos tecnológicos en su labor pedagógica?				
9	¿Utiliza Ud. técnicas, formas, estrategias y actividades creativas y novedosas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?				
10	¿Con que frecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con las estrategias que Ud. utiliza, en las sesiones de aprendizaje.				

11	¿Al concluir sus actividades de enseñanza sienten que ha logrado sus metas?				
12	¿Cuando plantea métodos y estrategias para las sesiones de aprendizaje considera Ud. las inteligencias múltiples de los educandos.				
13	¿Las metas y objetivos de la planificación curricular que Ud. maneja están formulados, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?				
14	¿Participa Ud. en la definición de los enfoques pedagógicos para formular la programación anual de las áreas a su cargo?				
15	¿Participa Ud. en la estructuración del Plan de Estudios de su I.E.?				
16	¿Determina Ud. los criterios e instrumentos de evaluación en la programación curricular?				
17	¿El o la Director(a) de la I.E. donde labora considera el PEI como instrumento primordial para la gestión administrativa?				
18	¿El o la Director(a) la I.E. donde labora le ha dado a conocer la misión, visión, fines y propósitos del PEI?				
19	¿El o la directora(a) de la I.E. donde labora motiva y apoya la ejecución de proyectos de innovación?				
20	¿Con qué frecuencia, se evalúa el PEI, y los proyectos de innovación planteados en la I.E. donde labora?				

DESEMPEÑO LABORAL

Distinguido (as) colega recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **DESEMPEÑO LABORAL**. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónimo e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Marque una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
3	2	1	0

N°	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Piensa Ud. que las estrategias que utiliza son efectivas en el aprendizaje de los estudiantes?				
2	¿Cambia Ud. sus estrategias de enseñanza, cuando se da cuenta que no dieron resultado?				
3	¿Reflexiona Ud. después de haber recibido las observaciones del monitoreo?				
4	¿Reflexiona Ud. respecto a las actitudes de sus estudiantes?				
5	¿Reflexiona Ud. respecto a sus propias actitudes con sus colegas?				
6	¿Se reúne con sus colegas para intercambiar ideas respecto a algunas actividades y estrategias que pueden mejora el aprendizaje de los estudiantes?				
7	¿Dispone Ud. de sus horas o días libres para concurrir a reuniones y/o actividades programadas por la I.E?				
8	¿Compartes con tus colegas algunas ideas novedosas para resolver problemas en la I.E.				
9	¿Apoya Ud. a sus colegas, cuando observa que tienen alguna debilidad en su labor?				
10	¿Apoya en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en su I.E?				

11	¿Cuando se entera que un(a) estudiante tiene problemas, procura comprenderlo y ayudarlo?				
12	¿Trata Ud. con tolerancia y respeto a los estudiantes?				
13	¿Siente que los estudiantes lo valoran y respetan?				
14	¿Practica la tolerancia y respeto con sus colegas.				
15	¿Siente que es valorado y apreciado por los padres y madres de familia?				
16	¿Llega con puntualidad a la I.E. donde labora?				
17	¿Hace uso efectivo del tiempo en sus sesiones de clase?				
18	¿Dispone de sus horas o días libres para realizar el reforzamiento o retroalimentación a los estudiantes que lo requieren?				
19	¿Utiliza la asertividad para orientar a los estudiantes?				
20	¿Se preocupa por mantener actualizado su curriculum personal?				

Validez de instrumentos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CHINCHAYPUJCIO ANTA 2018"

MENCIÓN : MAESTRÍA EN ADMINISTACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FECHA : Cusco, junio del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

.....
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
.....
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

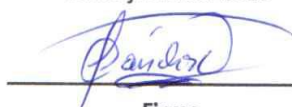
.....
.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco junio del 2018


.....

Firma

Mg. o Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz

DNI : 23803533

Cel : 984614563

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CHINCHAYPUJCIO ANTA 2018"

MENCIÓN: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FECHA: Cusco, junio del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
..... *Acceptable*
.....

2. CONTENIDO:

.....
..... *Acceptable*
.....

3. ESTRUCTURA:

.....
..... *Acceptable*
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco junio del 2018


Firma
Mg. o Dr. *Edgar Empezar R.*
DNI : *23977242*
Cel : *984005405*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CHINCHAYPUJCIO ANTA 2018"**
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA**
- 1.3. INVESTIGADORA : RUTH PACCHA MIRANO**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco junio del 2018

Firma

Mg. o Dr. *Edgar Enríquez N*

DNI : *27077242*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CHINCHAYPUCJIO ANTA 2018"

MENTIÓN: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

FECHA: Cusco, junio del 2018

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

.....
.....
..... *ACEPTABLE*

2. CONTENIDO:

.....
.....
..... *ACEPTABLE*

3. ESTRUCTURA:

.....
.....
..... *ACEPTABLE*

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco junio del 2018

.....
Dr. Edmundo L. Torre Espinoza
DOCENTE TUTOR

Mg. o Dr.
DNI : *23854868*
Cel : *975247869*

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CHINCHAYPUJIO ANTA 2018"

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ENCUESTA

1.3. INVESTIGADORA : RUTH PACCHA MIRANO

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO

Cusco junio del 2018

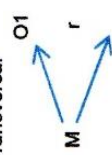
Firma

Mg. o Dr.

DNI : 27854868


MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN


TÍTULO: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, NIVEL SECUNDARIA, DISTRITO CHINCHAYPUJCIO-ANTA 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DIMENSIONALES	METODOLOGIA								
¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, distrito Chinchaypujcio – Anta?	Determinar la relación que existe entre la innovación Educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta.	La Innovación Educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta.	V1: INNOVACIÓN EDUCATIVA Evaluativa Investigativa Pedagógica Didáctica Curricular Administrativa V2: DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA DIMENSIONES <ul style="list-style-type: none">• Reflexiva• Colegiada• Relacional• Ética	TIPO: Básica - sustantiva. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional Tipología Transversal <div></div> <p>O1 M O2 r- relación entre variables. M: muestra O1. Medida de la variable 1 O2. Medida de la variable 2</p> POBLACIÓN La población es considerada en forma general a los docentes del Distrito de Chinchaypujcio las cuales están conformadas por 38 Docentes. 3.5.2. MUESTRA La determinación de la muestra ha sido utilizando la calculadora de muestra y es como sigue: <table><tr><td>TAMANO DE LA POBLACIÓN</td><td>38</td></tr><tr><td>NIVEL DE CONFIANZA</td><td>95%</td></tr><tr><td>MARGEN DE ERROR</td><td>5%</td></tr><tr><td>TAMANO DE MUESTRA</td><td>35</td></tr></table> TÉCNICAS: Encuestas INSTRUMENTOS: Cuestionarios Observación directa	TAMANO DE LA POBLACIÓN	38	NIVEL DE CONFIANZA	95%	MARGEN DE ERROR	5%	TAMANO DE MUESTRA	35
TAMANO DE LA POBLACIÓN	38											
NIVEL DE CONFIANZA	95%											
MARGEN DE ERROR	5%											
TAMANO DE MUESTRA	35											
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De, qué manera la Innovación Educativa se relaciona con la dimensión reflexiva del desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta? ¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta. ¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta? ¿De qué manera la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión ética del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Caracterizar la relación que existe entre la innovación Educativa y la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta. ❖ Determinar en qué medida la Innovación Educativa se relacionan con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio - Anta Determinar cómo la innovación Educativa se relacionan con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta. Determinar cómo la Innovación Educativa, se relacionan con la ética del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta.	SUB HIPOTESIS <ul style="list-style-type: none">• La innovación Educativa se relacionan positivamente con la reflexión del desempeño docente en las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito de Chinchaypujcio-. La Innovación Educativa se relaciona asertivamente con la dimensión relacional del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta. La Innovación Educativa se relacionan significativamente con la dimensión colegiada del desempeño docente de las instituciones educativas, nivel secundaria, del distrito Chinchaypujcio – Anta. La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la ética del desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito Chinchaypujcio – Anta.										

FUENTE PROPIA

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD EJECUTORA 315 EDUCACIÓN ANTA
"SAN ANTONIO ABAD DE CHINCHAYPUJIO"



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"


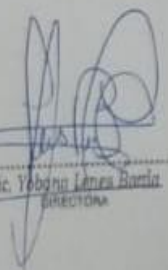
La Directora de la Institución Educativa San Antonio Abad del Distrito de Chinchaypucyo, Provincia de Anta, Región Cusco hace entrega la:

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

A la tesista, Profesora Ruth Paccha Mirano, identificada con DNI 23948613 quien ha realizado la aplicación del Instrumento de Investigación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Filial Cusco Titulado "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO CHINCHAYPUCYO - 2018. La mencionada encuesta fue realizada en el mes de junio, para optar el grado de Maestra en Educación.

Se entrega la presente constancia a petición verbal y escrita de la interesada.

Chinchaypucjio 27 de junio del 2018.

 
Lic. Yobana Llanos Barria
DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA N° 5 0 1 1 9 "J. C.M." - "M.E.P" SUMARO - UGEL - ANTA
"Forjando hombres dignos para una sociedad con Educación, Trabajo y Honestidad"

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

La Directora de la I.E. "Martín Estrada Puma" del Distrito de Chinchaypucyo, Provincia de Anta, Región Cusco **hace entrega de la:**

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

A la tesista, Profesora Ruth Paccha Mirano, identificada con DNI 23948613 quien ha realizado la aplicación del instrumento de investigación de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Filial Cusco titulado "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO CHINCHAYPUCYO – 2018. La mencionada encuesta fue realizada en el mes de junio, para optar el grado de Maestra en Educación.

Se entrega la presente constancia a petición verbal y escrita de la interesada.

Sumaro, 26 de junio del 2018.




Rc. Ruth Paccha Mirano
DIRECTORA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501096
"PAUCARCCOTO"**



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

El Director de la Institución Educativa 501096 de Paucarccoto, distrito de Chinchaypucyo Provincia de Anta Región Cusco. **Hace entrega de la :**

CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

A la Bachiller, Ruth Paccha Mirano, identificada con DNI 23948613, quien ha realizado su investigación en la Institución Educativa 501096 del Nivel Secundaria de la Comunidad de Paucarccoto a nombre de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Filial Cusco, para optar el Grado de Maestra en Educación, la mencionada investigación lo realizó en el mes de junio , aplicando una encuesta titulada "Innovación Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Chinchaypucyo.

Se expide el presente documento a petición verbal y escrita de la interesada.

Paucarccoto, 26 de junio del 2018.

 I.E. N° 501096 PAUCARCCOTO
CHINCHAYPUCCO - ANTA

Joel Angel Puma Quispe
DIRECTOR

INNOVACIÓN EDUCATIVA																DESEMPEÑO DOCENTE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
INVESTIGATIVA				PEDAGÓGICA				DIDÁCTICA				CURRICULAR				ADMINISTRATIVA		EVALUATIVA	REFLEXIVA				COLEGIAL				RELACIONAL				ÉTICA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	2	1	1	5	3	3	2	1	9	3	2	1	8	3	1	2	3	9	3	2	7	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL****UCV**

Yo Ruth Paccha Mirano, identificada con DNI N° 23948613 egresada del Programa Académico de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Innovación Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypucjio Anta – 2018" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


.....**FIRMA****DNI: 23948613**

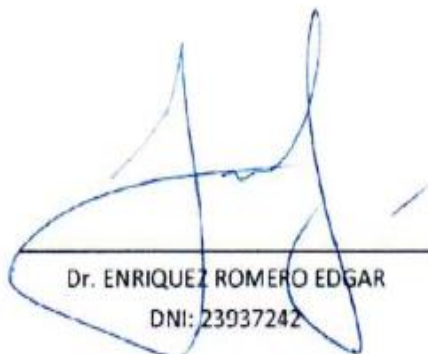
Trujillo 31 de julio del 2018

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. ENRIQUEZ ROMERO EDGAR docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypucjio Anta- 2018 de la estudiante Br. Ruth Paccha Mirano, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **21%** verificable en el Reporte de Originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, setiembre del 2018



Dr. ENRIQUEZ ROMERO EDGAR
DNI: 23937242

